

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-1» кафедрасы		38/11
“Эндоскопиялық хирургия” пәннің оқу жұмыс бағдарламасы		40 беттің 16-еті

**«Эндоскопиялық хирургия» пәнінің
жұмыс оқу бағдарламасы**

7R01123 «Балалар хирургиясы» білім беру бағдарламасы.

1.	Пән туралы жалпы мағлұмат		
1.1	Пән коды: R-ЕН	1.6	Оқу жылы: 2025-2026
1.2	Пән атауы: Эндоскопиялық хирургия	1.7	Курс: 1
1.3	Реквизитке дейінгі: ЖТД-ғы балалар хирургиясы (интернатура)	1.8	Семестр: -
1.4	Реквизиттен кейінгі: Торокальды хирургия	1.9	Кредит саны (ECTS): 16
1.5	Циклі: БНП	1.10	Компонент: МК
2.	Пәннің мазмұны (50 сөзден аспайды)		
Лапароскопиялық операция бөлмесінде жұмысты ұйымдастыру және науқастарды операцияға дайындау принциптері. Хирургиялық жабдықталудың, диагностикалық зерттеулердің және хирургиялық лапароскопияның техникалық ерекшеліктері. Балалардағы эндоскопиялық хирургияның әдістемесі. Лапароскопиялық хирургияның асқынулары және олардың алдын-алу жолдары. Фиброколоноскопияның, ректомоноскопияның техникалық ерекшеліктері.			
3.	Жиынтық бағалау нысаны		
3.1	Аузыша сұрау+	3.5	CBL әдісі
3.2	RBL	3.6	SA+
3.3	тәжірибелік дағдыларды қабылдау +	3.7	DOPS+
3.4	Тестілеу +	3.8	Басқа
4.	Пәннің мақсаты		
«Эндоскопиялық хирургия» пәні бойынша дайындық деңгейіне қойылатын міндетті талаптардың есебінен ЖОО-дан кейінгі медициналық білімнің жоғары сапасына ие болу (жету), жаңа туылған нәрестелерге және ерте жастағы балаларға мамандандырылған медициналық көмек көрсетуге қабілетті мамандарды дайындау. Балалардағы хирургиялық ауруларды заманауи эндовидеохирургиялық әдістер қолдана отырып жоғары мамандандырылған көмек көрсету. Жоспарлы хирургияда, урологияда және шұғыл хирургияда ауруларды, жаңа технологияларды қолдана отырып, балаларда даму ақауларын анықтау және емдеу жолдары.			
5.	Пәнді оқытудың соңғы нәтижелері		
ОН1	Эндоскопиялық хирургия саласы бойынша өзекті клиникалық және зерттеу сұрақтарын қоя алады, балалардағы эндоскопиялық операцияларға қатысты ғылыми әдебиеттерді саралап, халықаралық дерекқорлардан алынған дәлелді мәліметтерді күнделікті клиникалық тәжірибеде қолдана алады.		
ОН2	Балаларға эндоскопиялық хирургиялық көмек көрсету барысында науқас баланың ата-анасымен (заңды өкілдерімен), мультидисциплинарлық команда мүшелерімен тиімді кәсіби коммуникация орнатып, емдеу тактикасын бірлесе талқылай алады.		
ОН3	Балалардағы эндоскопиялық хирургиялық араласулар кезінде қауіпсіздік пен сапаны қамтамасыз ету мақсатында операцияға дейінгі, операция кезіндегі және операциядан кейінгі тәуекелдерді бағалай алады, асқынулардың алдын алу шараларын қолданады.		
ОН4	Эндоскопиялық құрал-жабдықтармен жұмыс істеу қағидаларын сақтай отырып, клиникалық жағдайға сәйкес тиімді және қауіпсіз эндоскопиялық әдісті таңдауға қабілетті.		
5.1	Пәннің ОН	Пәннің ОН-мен байланысты ББ оқыту нәтижелері	
	ОН1	ОН1: Қажетті, қатысты зерттеу сұрақтарын қоя алады, балалар хирургиясы	

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-1» кафедрасы		38/11
“Эндоскопиялық хирургия” пәннің оқу жұмыс бағдарламасы		40 беттің 2беті

	мамандығы бойынша әдебиеттерді саралай біледі, күнделікті тәжірибесінде Халықаралық мәліметтер базасын қолданады, зерттеу тобында жұмыс жасауға қатысады.					
ОН2	ОН2: Баланы емдеу кезінде жақсы нәтижеге жету үшін, науқас баланың туған-туыстарымен, денсаулық сақтау мамандарымен тиімді әрекет ете алады.					
ОН3 ОН4	ОН4: Балаларға хирургиялық көмек көрсету кезінде жоғары қауіпсіздік пен сапаны қамтамасыз ету үшін тиімді мен қауіптіліктерді бағалай біледі.					
6.	Пән туралы толық ақпарат					
6.1	Өткізу орны (ғимарат, аудитория): «Балалар хирургиясы» пәні бойынша сабақтар компьютерлік құрал-жабдықтармен қамтамасыз етілген педиатрия-1 кафедрасында өткізіледі. Бөлімшенің орналасқан жері: Шымкент қаласы, «Облыстық балалар клиникалық ауруханасы» МҚПҚ. Нұрсат шағынауданы, Арғынбеков көшесі, 125-үй. Телефон: 8-7252 (408222) Педиатрия-1 кафедрасы Электрондық пошта мекенжайы: ped.rez@mail.ru.					
6.2	Сағат саны:	Дәріс	Тәжір. сабақ	Зерт. сабақ	ОБӨЖ	БӨЖ
		-	96	-	312	72

7.	Оқытушылар, тәлімгерлер туралы мәліметтер:					
№	Аты-жөні		Дәрежесі лауазымы		Электронды адресі	
1	Нарходжаев Сайлауович	Нұрғали	Ассистент, Жоғарғы санатты Балалар хирургы		narhodjaev@mail.ru	
	Клиникалық кураторлар туралы ақпарат:					
1	Тұрысбеков Абдразакович	Сакен	Ассистент, Жоғары санатты Балалар хирургы		ped.rez@mail.ru .	
8	Тақырыптық жоспар					
Апта/күн	Тақырып атауы		Қысқаша мазмұны	пәннің оқыту нәтижелері	сағат саны	оқыту технологиялары түрі/әдісі/ түрі/бағалау әдістері
1	Тәжірибелік сабақ. Балалар хирургиясындағы лапароскопиялық хирургияның даму тарихы.		Лапароскопиялық хирургияның даму тарихы. Балалар жасындағы кіші инвазивті технологиялар қолдану көрсеткіштері.	ОН 1 ОН 3 ОН 4	2	Науқасты курациялау Науқасты тақырыптық талдау
	ТРӨЖ тапсырмасы: Балалар хирургиясындағы лапароскопиялық хирургияның даму тарихы. РӨЖ тапсырмасы : Балаларды тексерудің физикалық әдістерінің		Лапароскопиялық хирургияның даму тарихы. Балалар жасындағы кіші инвазивті технологиялар қолдану көрсеткіштері және ерекшеліктері.	ОН 1 ОН3 ОН 4	6,5/1,5	RBL. Науқасты тақырыптық талдау,

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-1» кафедрасы		38/11
“Эндоскопиялық хирургия” пәннің оқу жұмыс бағдарламасы		40 беттің 3беті

	ерекшеліктері.					
2	Тәжірибелік сабақ. Эндоскопиялық қондырғылар мен құрал-жабдықтар.	Заманауи эндовидеохирургия да қолданылатын қондырғылар (KARL STORZ, Pentax).	ОН 1 ОН 3 ОН 4	2	Науқасты курациялау Науқасты тақырыптық талдау	Ауызша сұрау Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
	ТРӨЖ тапсырмасы : Эндоскопиялық аппаратураларды дайындау және өңдеу. РӨЖ тапсырмасы : Аппаратураларды дайындау және өңдеу.	Заманауи эндовидеохирургия да қолданылатын қондырғылар (KARL STORZ). Өңдеу ерекшеліктері.	ОН 1 ОН 3 ОН 4	6,5/1,5	Науқасты курациялау. CBL	Тәжірибелік дағдыларды бағалау, клиникалық жағдайды талдауды бағалау.
3	Тәжірибелік сабақ. Эндоскопиялық қарап тексерудің реттілігі.	Балалар хирургиясында жаңа кіші инвазивті технологиялар қолдану	ОН 1 ОН 4	2	Науқасты курациялау Науқасты тақырыптық талдау	Ауызша сұрау Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
	ТРӨЖ тапсырмасы Эндоскопиялық қарап тексерудің реттілігі. РӨЖ тапсырмасы : Эндоскоптардың түрлері.	Балалар хирургиясында жаңа кіші инвазивті технологиялар қолдану	ОН 1 ОН 4	6,5/1,5	RBL. Науқасты тақырыптық талдау,	Ғылыми мақалаларды талдау, Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
4	Тәжірибелік сабақ. Визуалдық ақпараттарды алу және сақтау. Биопсия алу.	Клиникалық хаттамаға сәйкес кіші инвазивті технологиялар қолдану	ОН 1 ОН 4	2	Науқасты курациялау Науқасты тақырыптық талдау	Ауызша сұрау Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
	ТРӨЖ тапсырмасы Визуалдық ақпараттарды алу және сақтау. Биопсия алу. РӨЖ тапсырмасы : Визуалдық ақпараттарды алу және сақтау. Биопсия алу.	Клиникалық хаттамаға сәйкес кіші инвазивті технологиялар қолдану	ОН 1 ОН 4	6,5/1,5	Науқасты курациялау. CBL	Тәжірибелік дағдыларды бағалау, клиникалық жағдайды талдауды бағалау.
5	Тәжірибелік сабақ. Эндоскоп арқылы диагностикалық және емдік (операциялық) іс-шараларды жүргізу.	Клиникалық хаттамаға сәйкес кіші инвазивті технологиялар қолдану	ОН 1 ОН 2 ОН 4	2	Науқасты курациялау Науқасты тақырыптық талдау	Ауызша сұрау Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-1» кафедрасы		38/11
“Эндоскопиялық хирургия” пәннің оқу жұмыс бағдарламасы		40 беттің 46еті

	ТРӨЖ тапсырмасы Эндоскоп арқылы диагностикалық және емдік (операциялық) іс-шараларды жүргізу РӨЖ тапсырмасы : Диагностикалық және емдік (операциялық) іс-шаралардан кейін науқасты жүргізу.	Клиникалық хаттамаға сәйкес кіші инвазивті технологиялар қолдану	ОН 1 ОН 2 ОН 4	6,5/1,5	SA. портфолио қалыптастыру.	«360° бағалау». Портфолионы бағалау.
6	Тәжірибелік сабақ. Эндохирургиялық құрал-жабдықтармен жұмыс істеу принциптері.	Заманауи эндовидеохирургия да қолданылатын қондырғылар (KARL STORZ).	ОН 1 ОН 4	2	Науқасты курациялау Науқасты тақырыптық талдау	Ауызша сұрау Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
	ТРӨЖ тапсырмасы Эндохирургиялық құрал-жабдықтармен жұмыс істеу принциптері.. РӨЖ тапсырмасы: Эндоскопиялық хирургиядағы хирургтың атқаратын қызметтері.	Заманауи эндовидеохирургия да қолданылатын қондырғылар (KARL STORZ).	ОН 1 ОН 4	6,5/1,5	RBL. Науқасты тақырыптық талдау,	Ғылыми мақалаларды талдау, Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
7	Тәжірибелік сабақ. Науқастарды лапароскопиялық операцияға дайындау.	Балалар хирургиясында анестезиология ерекшеліктері. Операцияға дейін іс шаралар	ОН 1 ОН 2 ОН3 ОН 4	2	Науқасты курациялау Науқасты тақырыптық талдау	Ауызша сұрау Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
	ТРӨЖ тапсырмасы Науқастарды лапароскопиялық операцияға дайындау. РӨЖ тапсырмасы : Науқастарды лапароскопиялық операцияға дайындау.	Балалар хирургиясында анестезиология ерекшеліктері. Операцияға дейін іс шаралар	ОН 1 ОН 2 ОН3 ОН 4	6,5/1,5	DOPS	«DOPS-бағалау»

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-1» кафедрасы		38/11
“Эндоскопиялық хирургия” пәннің оқу жұмыс бағдарламасы		40 беттің 5беті

8	Тәжірибелік сабақ. Операциялық техниканың ерекшеліктері. Эндоскопиялық степлер, тігістер.	Балалар хирургиясында жаңа кіші инвазивті технологиялар қолдану. Көрсеткіштер, асқынулар,	ОН 1 ОН 4	2	Наукасты курациялау Наукасты тақырыптық талдау	Ауызша сұрау Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
	ТРӨЖ тапсырмасы: Операциялық техниканың ерекшеліктері. Эндоскопиялық степлер, тігістер. РӨЖ тапсырмасы: Операциялық техниканың ерекшеліктері.	Операциялық техниканың ерекшеліктері. Көрсеткіштер, асқынулар.	ОН 1 ОН 4	6,5/1,5	RBL. Наукасты тақырыптық талдау,	Ғылыми мақалаларды талдау, Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
9	Тәжірибелік сабақ. Электрокоагуляция түрлері. Монополярлы және биполярлы коагуляция.	Электрокоагуляция түрлері. Монополярлы және биполярлы коагуляция. Көрсеткіштер, асқынулар.	ОН 1 ОН3 ОН 4	2	Наукасты курациялау Наукасты тақырыптық талдау .	Ауызша сұрау Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
	ТРӨЖ тапсырмасы Электрокоагуляция түрлері. Монополярлы және биполярлы коагуляция. РӨЖ тапсырмасы : Электрокоагуляция түрлері. Монополярлы және биполярлы коагуляция.	Электрокоагуляция түрлері. Монополярлы және биполярлы коагуляция. Көрсеткіштер, асқынулар.	ОН 1 ОН3 ОН 4	6,5/1,5	RBL. Наукасты тақырыптық талдау,	Ғылыми мақалаларды талдау, Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
10	Тәжірибелік сабақ. Лапароскопиялық операция кезіндегі жансыздандыру ерекшеліктері.	Жансыздандыру ерекшеліктері. Көрсеткіштер, асқынулар.	ОН 1 ОН 2 ОН3 ОН 4	2	Наукасты курациялау Наукасты тақырыптық талдау .	Ауызша сұрау Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
	ТРӨЖ тапсырмасы Лапароскопиялық операция кезіндегі жансыздандыру ерекшеліктері. РӨЖ тапсырмасы : Лапароскопиялық операция кезіндегі	Жансыздандыру ерекшеліктері. Көрсеткіштер, асқынулар.	ОН 1 ОН 2 ОН3 ОН 4	6,5/1,5	DOPS	DOPS-бағалау»

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-1» кафедрасы		38/11
“Эндоскопиялық хирургия” пәннің оқу жұмыс бағдарламасы		40 беттің 6беті

	жансыздандыру ерекшеліктері.					
11	Тәжірибелік сабақ. Диагностикалық зерттеу мен лапораскопиялық ота жасаудың техникалық ерекшеліктері.Кұрсақ қуысының ревизиясы мен санациясы..	Жаңа кіші инвазивті технологиялар қолданып клиникалық хаттамаларға сәйкес диагностикалық зерттеу мен лапораскопиялық ота жасау	ОН 1 ОН3 ОН 4	2	Наукасты курациялау Наукасты тақырыптық талдау	Ауызша сұрау Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
	ТРӨЖ тапсырмасы Диагностикалық зерттеу мен лапораскопиялық ота жасаудың техникалық ерекшеліктері.Кұрсақ қуысының ревизиясы мен санациясы. РӨЖ тапсырмасы : Диагностикалық зерттеу мен лапораскопиялық ота жасаудың техникалық ерекшеліктері.Кұрсақ қуысының ревизиясы мен санациясы.	Жаңа кіші инвазивті технологиялар қолданып клиникалық хаттамаларға сәйкес диагностикалық зерттеу мен лапораскопиялық ота жасау	ОН 1 ОН 2 ОН3 ОН 4	6,5/1,5	RBL. Наукасты тақырыптық талдау,	Ғылыми мақалаларды талдау, Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
12	Тәжірибелік сабақ. Жедел аппендицит және оның асқынулары.Диагностикалық лапароскопия тәсілдері.	Балалар хирургиясында жаңа кіші инвазивті технологиялар қолдану. Көрсеткіштер, асқынулар,	ОН 1 ОН2 ОН3	2	Наукасты курациялау Наукасты тақырыптық талдау	Ауызша сұрау Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-1» кафедрасы		38/11
“Эндоскопиялық хирургия” пәннің оқу жұмыс бағдарламасы		40 беттің 76еті

	ТРӨЖ тапсырмасы Жедел аппендицит және оның асқынулары. Диагностикалық лапароскопия тәсілдері. РӨЖ тапсырмасы : Диагностикалық лапароскопия тәсілдері.	Балалар хирургиясында жаңа кіші инвазивті технологиялар қолдану. Көрсеткіштер, асқынулар,	ОН 1 ОН2 ОН3	6,5/1,5	RBL. Наукасты тақырыптық талдау,	Ғылыми мақалаларды талдау, Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
13	Тәжірибелік сабақ. Жедел аппендицит және оның асқынулары. Лапароскопиялық аппендэктомия. Орындау техникасы, қауіптілігі, асқынулары, артықшылығы, кемшілігі.	Балалар хирургиясында жаңа кіші инвазивті технологиялар қолдану. Көрсеткіштер, асқынулар,	ОН 1 ОН2 ОН3	2	Наукасты курациялау Наукасты тақырыптық талдау	Ауызша сұрау Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
	ТРӨЖ тапсырмасы Лапароскопиялық аппендэктомия. Орындау техникасы, қауіптілігі, асқынулары, артықшылығы, кемшілігі. РӨЖ тапсырмасы : Лапароскопиялық аппендэктомия. Орындау техникасы, қауіптілігі, асқынулары, артықшылығы, кемшілігі.	Балалар хирургиясында жаңа кіші инвазивті технологиялар қолдану. Көрсеткіштер, асқынулар,	ОН 1 ОН2 ОН3	6,5/1,5	DOPS	«DOPS-бағалау
14	Тәжірибелік сабақ. Асқынған аппендицитке арналған лапароскопиялық аппендэктомия әдісі	Клиникалық хаттама бойынша диагностика және емдеу принциптері.	ОН 1 ОН2 ОН3	2	Наукасты курациялау Наукасты тақырыптық талдау	Ауызша сұрау Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-1» кафедрасы		38/11
“Эндоскопиялық хирургия” пәннің оқу жұмыс бағдарламасы		40 беттің 8беті

	ТРӨЖ тапсырмасы Асқынған аппендицитке арналған лапароскопиялық аппендэктомия әдісі РӨЖ тапсырмасы : Асқынған аппендицитке арналған лапароскопиялық аппендэктомия әдісі	Клиникалық хаттама бойынша диагностика және емдеу принциптері.	ОН 1 ОН2 ОН3	6,5/1,5	RBL. Наукасты тақырыптық талдау,	Ғылыми мақалаларды талдау, Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
15	Тәжірибелік сабақ. Лапароскопиялық аппендэктомия. Операциядан кейінгі кезеңде наукасты жүргізу ерекшеліктері.	Клиникалық хаттама бойынша диагностика және емдеу принциптері.	ОН 1 ОН2 ОН3	2	Наукасты курациялау Наукасты тақырыптық талдау .	Ауызша сұрау Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
	ТРӨЖ тапсырмасы Лапароскопиялық аппендэктомия. Операциядан кейінгі кезеңде наукасты жүргізу ерекшеліктері. РӨЖ тапсырмасы : Операциядан кейінгі кезеңде наукасты жүргізу ерекшеліктері.	Клиникалық хаттама бойынша диагностика және емдеу принциптері.	ОН 1 ОН2 ОН3	6,5/1,5	РА-серіктестің бағасы.	«360° бағалау».
16	Тәжірибелік сабақ. Балалардағы жедел жабысқақ ішек өткізбеушілігі. Лапароскопия жасау әдістері.	Клиникалық хаттама бойынша диагностика және емдеу принциптері.	ОН 1 ОН2 ОН3	2	Наукасты курациялау Наукасты тақырыптық талдау .	Ауызша сұрау Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
	ТРӨЖ тапсырмасы Балалардағы жедел жабысқақ ішек өткізбеушілігі. Лапароскопия жасау әдістері. РӨЖ тапсырмасы : Балалардағы жедел жабысқақ ішек өткізбеушілігі. Лапароскопия жасау әдістері.	Клиникалық хаттама бойынша диагностика және емдеу принциптері.	ОН 1 ОН2 ОН3	6,5/1,5	RBL. Наукасты тақырыптық талдау,	Ғылыми мақалаларды талдау, Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-1» кафедрасы		38/11
“Эндоскопиялық хирургия” пәннің оқу жұмыс бағдарламасы		40 беттің 9беті

17	Тәжірибелік сабақ. Жабысқақтарды лапароскопиялық бөлу, ажырату техникасы. Асқинулар.	Клиникалық хаттама бойынша диагностика және емдеу принциптері.	ОН 1 ОН2 ОН3 ОН4	2	Наукасты курациялау Наукасты тақырыптық талдау	Ауызша сұрау Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
	ТРӨЖ тапсырмасы : Жабысқақтарды лапароскопиялық бөлу, ажырату. РӨЖ тапсырмасы : Жабысқақтарды лапароскопиялық бөлу, ажырату.	Клиникалық хаттама бойынша диагностика және емдеу принциптері.	ОН 1 ОН2 ОН3 ОН4	6,5/1,5	DOPS	«DOPS-бағалау
18	Тәжірибелік сабақ. Балалардағы ішек инвагинациясы. Лапароскопиялық емге көрсеткіштер, қарсы көрсеткіштер.	Клиникалық хаттама бойынша диагностика және емдеу принциптері.	ОН 1 ОН2 ОН3 ОН4	2	Наукасты курациялау Наукасты тақырыптық талдау	Ауызша сұрау Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
	ТРӨЖ тапсырмасы Балалардағы ішек инвагинациясы. Лапароскопиялық емге көрсеткіштер, қарсы көрсеткіштер. РӨЖ тапсырмасы : Балалардағы ішек инвагинациясы. Лапароскопиялық емге көрсеткіштер, қарсы көрсеткіштер.	Клиникалық хаттама бойынша диагностика және емдеу принциптері.	ОН 1 ОН2 ОН3 ОН4	6,5/1,5	RBL. Наукасты тақырыптық талдау,	Ғылыми мақалаларды талдау, Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
19	Тәжірибелік сабақ. Балалардағы ішек инвагинациясы. Инвагинатты лапароскопиялық жолмен ажырату.	Клиникалық хаттама бойынша диагностика және емдеу принциптері.	ОН 1 ОН2 ОН3 ОН4	2	Наукасты курациялау Наукасты тақырыптық талдау	Ауызша сұрау Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
	ТРӨЖ тапсырмасы Балалардағы ішек инвагинациясы. Инвагинатты лапароскопиялық жолмен ажырату. РӨЖ тапсырмасы : Балалардағы ішек инвагинациясы. Инвагинатты лапароскопиялық	Клиникалық хаттама бойынша диагностика және емдеу принциптері.	ОН 1 ОН2 ОН3 ОН4	6,5/1,5	Наукасты курациялау. CBL	Тәжірибелік дағдыларды бағалау, клиникалық жағдайды талдауды бағалау.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ			SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Педиатрия-1» кафедрасы				38/11
“Эндоскопиялық хирургия” пәннің оқу жұмыс бағдарламасы				40 беттің 10беті

	жолмен ажырату.					
20	Тәжірибелік сабақ. Меккель дивертикулы.Лапаро скопиялық зерттеу жүргізу.	Клиникалық хаттама бойынша диагностика және емдеу принциптері.	ОН 1 ОН2 ОН3 ОН4	2	Науқасты курациялау Науқасты тақырыптық талдау	Ауызша сұрау Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
	ТРӨЖ тапсырмасы: Меккель дивертикулы.Лапаро скопиялық зерттеу жүргізу. РӨЖ тапсырмасы : Меккель дивертикулы.Лапаро скопиялық зерттеу жүргізу.	Клиникалық хаттама бойынша диагностика және емдеу принциптері.	ОН 1 ОН2 ОН3 ОН4	6,5/1,5	RBL. Науқасты тақырыптық талдау,	Ғылыми мақалаларды талдау, Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
21	Тәжірибелік сабақ. Меккель дивертикулы. Лапароскопиялық резекция жасау тәсілі. Асқинулар.	Клиникалық хаттама бойынша диагностика және емдеу принциптері.	ОН 1 ОН2 ОН3 ОН4	2	Науқасты курациялау Науқасты тақырыптық талдау	Ауызша сұрау Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
	ТРӨЖ тапсырмасы: Меккель дивертикулы. Лапароскопиялық резекция жасау тәсілі. Асқинулар. РӨЖ тапсырмасы : Меккель дивертикулы. Лапароскопиялық резекция жасау тәсілі. Асқинулар.	Клиникалық хаттама бойынша диагностика және емдеу принциптері.	ОН 1 ОН2 ОН3 ОН4	6,5/1,5	PS - науқасты тексеру.	Тәжірибелік дағдыларды бағалау.
22	Тәжірибелік сабақ. Құрсақ қуысы мүшелерінің жабық зақымдануы.Жіктелу і,клиникалық көрінісі	Клиникалық хаттама бойынша диагностика және емдеу принциптері.	ОН 1 ОН2 ОН3 ОН4	2	Науқасты курациялау Науқасты тақырыптық талдау	Ауызша сұрау Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
	ТРӨЖ тапсырмасы Құрсақ қуысы мүшелерінің жабық зақымдануы.Жіктелу і,клиникалық көрінісі РӨЖ тапсырмасы :	Клиникалық хаттама бойынша диагностика және емдеу принциптері.	ОН 1 ОН2 ОН3 ОН4	6,5/1,5	SA. портфолио қалыптастыр у.	«360° бағалау». Портфолионы бағалау.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ			SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Педиатрия-1» кафедрасы				38/11
“Эндоскопиялық хирургия” пәннің оқу жұмыс бағдарламасы				40 беттің 11беті

	Құрсақ қуысы мүшелерінің жабық зақымдануы. Жіктелу і, клиникалық көрінісі					
23	Тәжірибелік сабақ. Құрсақ қуысы мүшелерінің жабық зақымдануы.	Клиникалық хаттама бойынша диагностика және емдеу принциптері.	ОН 1 ОН2 ОН3 ОН4	2	Науқасты курациялау Науқасты тақырыптық талдау	Ауызша сұрау Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
	ТРӨЖ тапсырмасы: Құрсақ қуысы мүшелерінің жабық зақымдануы. РӨЖ тапсырмасы : Құрсақ қуысының жабық жарақаты бар балаларды зерттеу жүргізу ерекшелері.	Клиникалық хаттама бойынша диагностика және емдеу принциптері.	ОН 1 ОН2 ОН3 ОН4	6,5/1,5	RBL. Науқасты тақырыптық талдау,	Ғылыми мақалаларды талдау, Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
24	Тәжірибелік сабақ. Құрсақ қуысы мүшелерінің жабық зақымдануы. Эндоскопиялық емдеу әдістері.	Клиникалық хаттама бойынша диагностика және емдеу принциптері.	ОН 1 ОН2 ОН3 ОН4	2	Науқасты курациялау Науқасты тақырыптық талдау	Ауызша сұрау Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
	ТРӨЖ тапсырмасы Құрсақ қуысы мүшелерінің жабық зақымдануы. Эндоскопиялық емдеу әдістері. РӨЖ тапсырмасы: Құрсақ қуысы мүшелерінің жабық зақымдануы. Эндоскопиялық емдеу әдістері. Аралық бақылау №1	Клиникалық хаттама бойынша диагностика және емдеу принциптері. Бақылау 1-24 аптадағы тәжірибелік сабақтар және ТРӨЖ/РӨЖ тақырыптарының мазмұнын қамтиды.	ОН 1 ОН2 ОН3 ОН4	6,5/1,5	DOPS	«DOPS-бағалау» Тест
25	Тәжірибелік сабақ. Балалардағы жарақаттық панкреатит. Диагностикалық және емдік лапароскопия әдістері.	Клиникалық хаттама бойынша диагностика және емдеу принциптері.	ОН 1 ОН2 ОН3 ОН4	2	Науқасты курациялау Науқасты тақырыптық талдау	Ауызша сұрау Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
	ТРӨЖ тапсырмасы Балалардағы жарақаттық панкреатит. Диагност	Клиникалық хаттама бойынша диагностика және емдеу принциптері.	ОН 1 ОН2 ОН3 ОН4	6,5/1,5	RBL. Науқасты тақырыптық талдау,	Ғылыми мақалаларды талдау, Тәжірибелік

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-1» кафедрасы		38/11
“Эндоскопиялық хирургия” пәннің оқу жұмыс бағдарламасы		40 беттің 12беті

	икалық және емдік лапароскопия әдістері. РӨЖ тапсырмасы : Балалардағы жарақаттық панкреатит. Диагностикалық және емдік лапароскопия әдістері.					дағдыларды меңгеруін бағалау
26	Тәжірибелік сабақ. Жедел біріншілік пельвиоперитонит, екіншілік сальпингит.	Клиникалық хаттама бойынша диагностика және емдеу принциптері.	ОН 1 ОН2 ОН3 ОН4	2	Науқасты курациялау Науқасты тақырыптық талдау	Ауызша сұрау Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
	ТРӨЖ тапсырмасы Жедел біріншілік пельвиоперитонит, екіншілік сальпингит. РӨЖ тапсырмасы : Жедел біріншілік пельвиоперитонит, екіншілік сальпингит.	Клиникалық хаттама бойынша диагностика және емдеу принциптері.	ОН 1 ОН2 ОН3 ОН4	6,5/1,5	Науқасты курациялау. CBL	Тәжірибелік дағдыларды бағалау, клиникалық жағдайды талдауды бағалау.
27	Тәжірибелік сабақ. Жедел калькулезді холецистит. Лапароскопиялық холецистэктомия әдісі.	Этиология. Патогенез. Клиникалық хаттама бойынша диагностика және емдеу принциптері	ОН 1 ОН2 ОН3 ОН4	2	Науқасты курациялау Науқасты тақырыптық талдау	Ауызша сұрау Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
	ТРӨЖ тапсырмасы Жедел калькулезді холецистит. Лапароскопиялық холецистэктомия әдісі РӨЖ тапсырмасы : Жедел калькулезді холецистит. Лапароскопиялық холецистэктомия әдісі.	Этиология. Патогенез. Клиникалық хаттама бойынша диагностика және емдеу принциптері	ОН 1 ОН2 ОН3 ОН4	6,5/1,5	RBL. Науқасты тақырыптық талдау,	Ғылыми мақалаларды талдау, Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
28	Тәжірибелік сабақ. Көкбауырдың аурулары. Лапароскопиялық спленэктомия әдісі.	Этиология. Патогенез. Клиникалық хаттама бойынша диагностика және емдеу принциптері	ОН 1 ОН2 ОН3 ОН4	2	Науқасты курациялау Науқасты тақырыптық талдау	Ауызша сұрау Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-1» кафедрасы		38/11
“Эндоскопиялық хирургия” пәннің оқу жұмыс бағдарламасы		40 беттің 13беті

	ТРӨЖ тапсырмасы Көкбауырдың аурулары. Лапароскопиялық спленэктомия әдісі. РӨЖ тапсырмасы : Көкбауырдың аурулары. Жіктелуі, клиникалық көрінісі. Лапароскопиялық спленэктомия әдісі.	Этиология. Патогенез. Клиникалық хаттама бойынша диагностика және емдеу принциптері	ОН 1 ОН2 ОН3 ОН4	6,5/1,5	PS - науқасты тексеру.	Тәжірибелік дағдыларды бағалау.
29	Тәжірибелік сабақ. Крипторхизмнің абдоминальді формасы. Диагностикалық лапароскопия..	Этиология. Патогенез. Клиникалық хаттама бойынша диагностика және емдеу принциптері	ОН 1 ОН2 ОН3 ОН4	2	Науқасты курациялау Науқасты тақырыптық талдау	Ауызша сұрау Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
	ТРӨЖ тапсырмасы: Крипторхизмнің абдоминальді формасы. Диагностикалық лапароскопия.. РӨЖ тапсырмасы : Крипторхизмнің абдоминальді формасы. Диагностикалық лапароскопия.	Этиология. Патогенез. Клиникалық хаттама бойынша диагностика және емдеу принциптері	ОН 1 ОН2 ОН3 ОН4	6,5/1,5	SA. портфолио қалыптастыру.	«360° бағалау». Портфолионы бағалау.
30	Тәжірибелік сабақ. Крипторхизмнің абдоминальді формасы. Бір және екі этапты лапароскопиялық орхипексия.	Этиология. Патогенез. Клиникалық хаттама бойынша диагностика және емдеу принциптері	ОН 1 ОН2 ОН3 ОН4	2	Науқасты курациялау Науқасты тақырыптық талдау	Ауызша сұрау Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
	ТРӨЖ тапсырмасы Крипторхизмнің абдоминальді формасы. Бір және екі этапты лапароскопиялық орхипексия. РӨЖ тапсырмасы : Крипторхизмнің абдоминальді формасы. Бір және	Этиология. Патогенез. Клиникалық хаттама бойынша диагностика және емдеу принциптері	ОН 1 ОН2 ОН3 ОН4	5/1	RBL. Науқасты тақырыптық талдау,	Ғылыми мақалаларды талдау, Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-1» кафедрасы		38/11
“Эндоскопиялық хирургия” пәннің оқу жұмыс бағдарламасы		40 беттің 14беті

	екі этапты лапароскопиялық орхипексия.					
31	Тәжірибелік сабақ. Варикоцеле. Жіктелуі, клиникалық көрінісі. Аталық без тамырларын лапароскопиялық байлау әдісі.	Этиология. Патогенез. Клиникалық хаттама бойынша диагностика және емдеу принциптері	ОН 1 ОН2 ОН3 ОН4	2	Науқасты курациялау Науқасты тақырыптық талдау	Ауызша сұрау Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
	ТРӨЖ тапсырмасы Варикоцеле. Жіктелуі, клиникалық көрінісі. Аталық без тамырларын лапароскопиялық байлау әдісі. РӨЖ тапсырмасы : Варикоцеле. Жіктелуі, клиникалық көрінісі. Аталық без тамырларын лапароскопиялық байлау әдісі.	Этиология. Патогенез. Клиникалық хаттама бойынша диагностика және емдеу принциптері	ОН 1 ОН2 ОН3 ОН4	6,5/1,5	DOPS	«DOPS-бағалау»
32	Тәжірибелік сабақ. Бүйрек патологиялары кезіндегі лапароскопиялық операциялар. Көрсеткіштер, қарсы көрсеткіштер. Лапароскопиялық нефрэктомия, нефроуретерэктомия әдістері.	Этиология. Патогенез. Клиникалық хаттама бойынша диагностика және емдеу принциптері	ОН 1 ОН2 ОН3 ОН4	2	Науқасты курациялау Науқасты тақырыптық талдау	Ауызша сұрау Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
	ТРӨЖ тапсырмасы Бүйрек патологиялары кезіндегі лапароскопиялық операциялар. Көрсеткіштер, қарсы көрсеткіштер. Лапароскопиялық нефрэктомия, нефроуретерэктомия әдістері. РӨЖ тапсырмасы : Бүйрек	Этиология. Патогенез. Клиникалық хаттама бойынша диагностика және емдеу принциптері	ОН 1 ОН2 ОН3 ОН4	6,5/1,5	RBL. Науқасты тақырыптық талдау,	Ғылыми мақалаларды талдау, Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-1» кафедрасы		38/11
“Эндоскопиялық хирургия” пәннің оқу жұмыс бағдарламасы		40 беттің 15беті

	патологиялары кезіндегі лапароскопиялық операциялар.Көрсеткіштер,қарсы көрсеткіштер.Лапароскопиялық нефрэктомия, нефроуретерэктомия әдістері.					
33	Тәжірибелік сабақ. Бүйрек патологиялары кезіндегі лапароскопиялық операциялар.Бүйрек кистасын лапароскопиялық кесуәдісі.	Этиология. Патогенез. Клиникалық хаттама бойынша диагностика және емдеу принциптері	ОН 1 ОН2 ОН3 ОН4	2	Науқасты курациялау Науқасты тақырыптық талдау .	Ауызша сұрау Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
	ТРӨЖ тапсырмасы Бүйрек патологиялары кезіндегі лапароскопиялық операциялар.Бүйрек кистасын лапароскопиялық кесуәдісі. . РӨЖ тапсырмасы : Бүйрек патологиялары кезіндегі лапароскопиялық операциялар.Бүйрек кистасын лапароскопиялық кесуәдісі.	Этиология. Патогенез. Клиникалық хаттама бойынша диагностика және емдеу принциптері	ОН 1 ОН2 ОН3 ОН4	6,5/1,5	RBL. Науқасты тақырыптық талдау,	Ғылыми мақалаларды талдау, Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
34	Тәжірибелік сабақ. Балалардағы шап жарығы.Лапароскопиялық герниопластика. Орындау техникасы, қауіптілігі, асқынулары, артықшылығы, кемшілігі.	Этиология. Патогенез. Клиникалық хаттама бойынша диагностика және емдеу принциптері	ОН 1 ОН2 ОН3 ОН4	2	Науқасты курациялау Науқасты тақырыптық талдау .	Ауызша сұрау Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-1» кафедрасы		38/11
“Эндоскопиялық хирургия” пәннің оқу жұмыс бағдарламасы		40 беттің 16беті

	ТРӨЖ тапсырмасы Балалардағы шап жарығы.Лапароскопиялық герниопластика.Орындау техникасы, қауіптілігі, асқынулары, артықшылығы, кемшілігі. РӨЖ тапсырмасы : Балалардағы шап жарығы.Лапароскопиялық герниопластика.Орындау техникасы, қауіптілігі, асқынулары, артықшылығы, кемшілігі.	Этиология. Патогенез. Клиникалық хаттама бойынша диагностика және емдеу принциптері	ОН 1 ОН2 ОН3 ОН4	6,5/1,5	DOPS	DOPS-бағалау»
35	Тәжірибелік сабақ. Тума пилоростеноз. Жіктелуі, клиникалық көрінісі. Лапароскопиялық пилоромиятомия. Орындау техникасы, қауіптілігі, асқынулары, артықшылығы, кемшілігі.	Этиология. Патогенез. Клиникалық хаттама бойынша диагностика және емдеу принциптері	ОН 1 ОН2 ОН3 ОН4	2	Наукасты құрастыру Наукасты талдау	Ауызша сұрау Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
	ТРӨЖ тапсырмасы Тума пилоростеноз. Лапароскопиялық пилоромиятомия. Орындау техникасы, қауіптілігі, асқынулары, артықшылығы, кемшілігі. РӨЖ тапсырмасы : Тума пилоростеноз. Лапароскопиялық пилоромиятомия. Орындау техникасы, қауіптілігі, асқынулары, артықшылығы, кемшілігі.	Этиология. Патогенез. Клиникалық хаттама бойынша диагностика және емдеу принциптері	ОН 1 ОН2 ОН3 ОН4	6,5/1,5	RBL. Наукасты талдау,	Ғылыми мақалаларды талдау, Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-1» кафедрасы		38/11
“Эндоскопиялық хирургия” пәннің оқу жұмыс бағдарламасы		40 беттің 17беті

36	Тәжірибелік сабақ. Ледда синдромын лапароскопиялық диагностикалау және емдеу. Орындау техникасы, қауіптілігі, асқынулары, артықшылығы, кемшілігі.	Этиология. Патогенез. Клиникалық хаттама бойынша диагностика және емдеу принциптері	ОН 1 ОН2 ОН3 ОН4	2	Наукасты курациялау Наукасты тақырыптық талдау	Ауызша сұрау Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
	ТРӨЖ тапсырмасы Ледда синдромы. РӨЖ тапсырмасы : Ледд синдромын лапароскопиялық диагностикалау және емдеу	Этиология. Патогенез. Клиникалық хаттама бойынша диагностика және емдеу принциптері	ОН 1 ОН2 ОН3 ОН4	6,5/1,5	RBL. Наукасты тақырыптық талдау,	Ғылыми мақалаларды талдау, Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
37	Тәжірибелік сабақ. Асқазан-өңештік рефлюкс. Лапароскопиялық фундопликация әдісі. Орындау техникасы, қауіптілігі, асқынулары, артықшылығы, кемшілігі.	Этиология. Патогенез. Клиникалық хаттама бойынша диагностика және емдеу принциптері	ОН 1 ОН2 ОН3 ОН4	2	Наукасты курациялау Наукасты тақырыптық талдау	Ауызша сұрау Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
	ТРӨЖ тапсырмасы Асқазан-өңештік рефлюкс. РӨЖ тапсырмасы : Лапароскопиялық фундопликация әдісі. Орындау техникасы, қауіптілігі, асқынулары, артықшылығы, кемшілігі.	Этиология. Патогенез. Клиникалық хаттама бойынша диагностика және емдеу принциптері	ОН 1 ОН2 ОН3 ОН4	6,5/1,5	DOPS	«DOPS-бағалау
38	Тәжірибелік сабақ. Іштің алдыңғы қабырғасының тамырларынан қан кету. Аппендикулярлық артерия тармақтарынан қан кету.	Этиология. Патогенез. Клиникалық хаттама бойынша диагностика және емдеу принциптері	ОН 1 ОН2 ОН3 ОН4	2	Наукасты курациялау Наукасты тақырыптық талдау	Ауызша сұрау Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-1» кафедрасы		38/11
“Эндоскопиялық хирургия” пәннің оқу жұмыс бағдарламасы		40 беттің 18беті

	ТРӨЖ тапсырмасы Іштің алдыңғы қабырғасының тамырларынан қан кету. Аппендикулярлық артерия тармақтарынан қан кету. РӨЖ тапсырмасы : Аппендикулярлық артерия тармақтарынан қан кету.	Этиология. Патогенез. Клиникалық хаттама бойынша диагностика және емдеу принциптері	ОН 1 ОН2 ОН3 ОН4	6,5/1,5	RBL. Наукасты тақырыптық талдау,	Ғылыми мақалаларды талдау, Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
39	Тәжірибелік сабақ. Видеоторакоскопиялық операцияларға арналған жабдықтар мен құралдар.	Балалар хирургиясында эндовидео хирургия қолдану.	ОН 1 ОН2 ОН3 ОН4	2	Наукасты курациялау Наукасты тақырыптық талдау .	Ауызша сұрау Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
	ТРӨЖ тапсырмасы Видеоторакоскопиялық операцияларға арналған жабдықтар мен құралдар. РӨЖ тапсырмасы : Видеоторакоскопиялық операцияларға арналған жабдықтар мен құралдар.	Балалар хирургиясында эндовидео хирургия қолдану.	ОН 1 ОН2 ОН3 ОН4	6,5/1,5	Наукасты курациялау. CBL	Тәжірибелік дағдыларды бағалау, клиникалық жағдайды талдауды бағалау.
40	Тәжірибелік сабақ. Торакоскопиялық операциялардың жалпы принциптері. Торакоскопиялық емдеу әдістері	Балалар хирургиясында жаңа кіші инвазивті технологиялар қолдану	ОН 1 ОН2 ОН3 ОН4	2	Наукасты курациялау Наукасты тақырыптық талдау .	Ауызша сұрау Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
	ТРӨЖ тапсырмасы Торакоскопиялық операциялардың жалпы принциптері. Торакоскопиялық емдеу әдістері РӨЖ тапсырмасы : Торакоскопиялық операциялардың жалпы принциптері. Торакоскопиялық емдеу әдістері	Балалар хирургиясында жаңа кіші инвазивті технологиялар қолдану	ОН 1 ОН2 ОН3 ОН4	6,5/1,5	RBL. Наукасты тақырыптық талдау,	Ғылыми мақалаларды талдау, Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SKMA —1979—	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Педиатрия-1» кафедрасы				38/11
“Эндоскопиялық хирургия” пәннің оқу жұмыс бағдарламасы				40 беттің 19беті

41	Тәжірибелік сабақ. Балалардағы видеоторакоскопиял ық операциялар кезінде жалпы жансыздандырудың ерекшеліктері.	Балалар хирургиясында эндовидео хирургия қолдану. .	ОН 1 ОН2 ОН3 ОН4	2	Наукасты курациялау Наукасты тақырыптық талдау	Ауызша сұрау Тәжірибелік дағдыларды менгеруін бағалау
	ТРӨЖ тапсырмасы Балалардағы видеоторакоскопиял ық операциялар кезінде жалпы жансыздандырудың ерекшеліктері. РӨЖ тапсырмасы : Жалпы анестезия кезінде пайда болатын асқынулар мен қиындықтар.	Балалар хирургиясында эндовидео хирургия қолдану.	ОН 1 ОН2 ОН3 ОН4	6,5/1,5	DOPS	«DOPS- бағалау
42	Тәжірибелік сабақ. Бронхоэктазия. Өкпенің торакаоскопиялық резекциясы. Бронхоэктазия кезінде видеоторакоскопиял ық операцияларды жүргізу әдістері.	Этиология. Патогенез. Клиникалық хаттама бойынша диагностика және емдеу принциптері	ОН 1 ОН2 ОН3 ОН4	2	Наукасты курациялау Наукасты тақырыптық талдау	Ауызша сұрау Тәжірибелік дағдыларды менгеруін бағалау
	ТРӨЖ тапсырмасы Бронхоэктазия. Өкпенің торакаоскопиялық резекциясы. Бронхоэктазия кезінде видеоторакоскопиял ық операцияларды жүргізу әдістері. РӨЖ тапсырмасы : Бронхоэктазия. Өкпенің торакаоскопиялық резекциясы. Бронхоэктазия кезінде видеоторакоскопиял ық операцияларды жүргізу әдістері.	Этиология. Патогенез. Клиникалық хаттама бойынша диагностика және емдеу принциптері	ОН 1 ОН2 ОН3 ОН4	6,5/1,5	RBL. Наукасты тақырыптық талдау,	Ғылыми мақалаларды талдау, Тәжірибелік дағдыларды менгеруін бағалау

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-1» кафедрасы		38/11
“Эндоскопиялық хирургия” пәннің оқу жұмыс бағдарламасы		40 беттің 20беті

43	Тәжірибелік сабақ. Плевраның эмпиемасы.	Этиология. Патогенез. Клиникалық хаттама бойынша диагностика және емдеу принциптері	ОН2 ОН3 ОН4	2	Наукасты курациялау Наукасты тақырыптық талдау	Ауызша сұрау Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
	ТРӨЖ тапсырмасы Плевраның эмпиемасы. Видеоторакоскопиялық хирургиялық операция әдістемесі. РӨЖ тапсырмасы : Плевраның эмпиемасы. Видеоторакоскопиялық хирургиялық операция техникасы, қауіптілігі, асқынулары, артықшылығы, кемшілігі.	Этиология. Патогенез. Клиникалық хаттама бойынша диагностика және емдеу принциптері	ОН2 ОН3 ОН4	6,5/1,5	Наукасты курациялау. CBL	Тәжірибелік дағдыларды бағалау, клиникалық жағдайды талдауды бағалау.
44	Тәжірибелік сабақ. Балалардағы өкпе эхинококкозы. Видеоторакоскопиялық емдеу әдісі. Орындау техникасы, қауіптілігі, асқынулары, артықшылығы, кемшілігі.	Этиология. Патогенез. Клиникалық хаттама бойынша диагностика және емдеу принциптері	ОН2 ОН3 ОН4	2	Наукасты курациялау Наукасты тақырыптық талдау	Ауызша сұрау Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
	ТРӨЖ тапсырмасы Балалардағы өкпе эхинококкозы. Видеоторакоскопиялық емдеу әдісі. Орындау техникасы, қауіптілігі, асқынулары, артықшылығы, кемшілігі. РӨЖ тапсырмасы : Балалардағы өкпе эхинококкозы. Видеоторакоскопиялық емдеу әдісі. Орындау техникасы, қауіптілігі, асқынулары,	Этиология. Патогенез. Клиникалық хаттама бойынша диагностика және емдеу принциптері	ОН2 ОН3 ОН4	6,5/1,5	RBL. Наукасты тақырыптық талдау,	Ғылыми мақалаларды талдау, Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-1» кафедрасы		38/11
“Эндоскопиялық хирургия” пәннің оқу жұмыс бағдарламасы		40 беттің 21беті

	артықшылығы, кемшілігі					
45	Тәжірибелік сабақ. Кеуде қуысының бөгде денелері. Торакоскопия әдістері. Орындау техникасы, қауіптілігі, асқынулары, артықшылығы, кемшілігі.	Этиология. Патогенез. Клиникалық хаттама бойынша диагностика және емдеу принциптері	ОН2 ОН3 ОН4	2	Науқасты курациялау Науқасты тақырыптық талдау	Ауызша сұрау Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
	ТРӨЖ тапсырмасы Кеуде қуысының бөгде денелері. Торакоскопия әдістері. Орындау техникасы, қауіптілігі, асқынулары, артықшылығы, кемшілігі. РӨЖ тапсырмасы : Торакоскопия әдістері. Орындау техникасы, қауіптілігі, асқынулары, артықшылығы, кемшілігі.	Этиология. Патогенез. Клиникалық хаттама бойынша диагностика және емдеу принциптері	ОН2 ОН3 ОН4	6,5/1,5	RBL. Науқасты тақырыптық талдау,	Ғылыми мақалаларды талдау, Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
46	Тәжірибелік сабақ. Артроскопиялық хирургия.	Клиникалық хаттама бойынша диагностика және емдеу принциптері	ОН2 ОН3 ОН4	2	Науқасты курациялау Науқасты тақырыптық талдау	Ауызша сұрау Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
	ТРӨЖ тапсырмасы Артроскопиялық хирургия. РӨЖ тапсырмасы : Артроскопиялық хирургия..	Клиникалық хаттама бойынша диагностика және емдеу принциптері	ОН2 ОН3 ОН4	6,5/1,5	Науқасты курациялау. CBL	Тәжірибелік дағдыларды бағалау, клиникалық жағдайды талдауды бағалау.
47	Тәжірибелік сабақ. Тізе буынының диагностикалық артроскопиясы. Орындау техникасы, қауіптілігі, асқынулары, артықшылығы,	Клиникалық хаттама бойынша диагностика және емдеу принциптері	ОН2 ОН3 ОН4	2	Науқасты курациялау Науқасты тақырыптық талдау	Ауызша сұрау Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-1» кафедрасы		38/11
“Эндоскопиялық хирургия” пәннің оқу жұмыс бағдарламасы		40 беттің 22беті

	кемшілігі.					
	ТРӨЖ тапсырмасы Тізе буынының диагностикалық артроскопиясы. Орындау техникасы, қауіптілігі, асқынулары, артықшылығы, кемшілігі. РӨЖ тапсырмасы : Тізе буынының диагностикалық артроскопиясы. Орындау техникасы, қауіптілігі, асқынулары, артықшылығы, кемшілігі.	Клиникалық хаттама бойынша диагностика және емдеу принциптері	ОН2 ОН3 ОН4	6,5/1,5	RBL. Наукасты тақырыптық талдау,	Ғылыми мақалаларды талдау, Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
48	Тәжірибелік сабақ. Нейроэндоскопиялық операциялар.	Балалар хирургиясында жаңа кіші инвазивті технологиялар қолдану	ОН2 ОН3 ОН4	2	Наукасты курациялау Наукасты тақырыптық талдау	Ауызша сұрау Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
	ТРӨЖ тапсырмасы Нейроэндоскопиялық операциялар. Интракраниальды ісіктері бар балалардағы эндоскопиялық операциялар. РӨЖ тапсырмасы : Нейроэндоскопиялық операциялар. Интракраниальды ісіктері бар балалардағы эндоскопиялық операциялар. Аралық бақылау №2	Балалар хирургиясында жаңа кіші инвазивті технологиялар қолдану Бақылау 25-48 аптадағы тәжірибелік сабақтар және ТРӨЖ/РӨЖ тақырыптарының мазмұнын қамтиды.	ОН2 ОН3 ОН4	6,5/1,5	DOPS	«DOPS-бағалау Тест»
9.	Оқыту және бағалау әдістері					
9.1	Тәжірибелік сабақ:		Наукасты курациялау, наукасты тақырыптық талдау Ауызша сұрау. Тәжірибелік дағдыларды бағалау.			
9.2	ТРӨЖ /РӨЖ :		CBL, RBL, DOPS-тәжірибелік процедураларды игеруді бағалау, SA, «360°»бағалау, мақалаларды талдау, портфолио, клиникалық жағдайды шешуді бағалау.			

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-1» кафедрасы		38/11
“Эндоскопиялық хирургия” пәннің оқу жұмыс бағдарламасы		40 беттің 23беті

9.3	Аралық бақылау:		Тест		
10	Бағалау критерийлері				
10.1	Пәннің оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері				
ОН №	Оқыту нәтижелері	Қанағаттанарлықсыз	Қанағаттанарлық	Жақсы	Өте жақсы
ОН1	Эндоскопиялық хирургия саласы бойынша өзекті клиникалық және зерттеу сұрақтарын қоя алады, балалардағы эндоскопиялық операцияларға қатысты ғылыми әдебиеттерді саралап, халықаралық дерекқорлардан алынған дәлелді мәліметтерді күнделікті клиникалық тәжірибеде қолдана алады.	Клиникалық жағдайға сәйкес зерттеу немесе клиникалық сұрақ қоя алмайды, сұрақ нақты емес. Ғылыми әдебиеттерді саралай алмайды, дереккөздерді дұрыс таңдамайды. Халықаралық дерекқорларды қолдана алмайды. Ғылыми дәлелдерді клиникалық шешім қабылдауда қолданбайды.	Клиникалық жағдайға байланысты жалпы сұрақ қояды, бірақ құрылымы толық емес. Әдебиеттерді жалпы сипаттайды, бірақ дәлел деңгейін толық бағаламайды. Дерекқорларда іздеуді шектеулі түрде жүргізеді. Ғылыми деректерді қолданады, бірақ клиникалық жағдаймен толық байланыстырмайды.	Клиникалық және зерттеу сұрағын дұрыс құрастырады, клиникалық маңызын көрсетеді. Ғылыми мақалалардың түрін, дәлел деңгейін және негізгі нәтижелерін талдайды. Кілт сөздер мен сүзгілерді қолданып, тиімді іздеу жүргізеді. Дәлелді мәліметтер негізінде эндоскопиялық ем тактикасын ұсынады.	Зерттеу дизайнын, шектеулерін және клиникалық маңызын терең саралайды. MeSH терминдерін пайдаланып, жүйелі және дәл іздеу стратегиясын қолданады. Пациенттің жас ерекшелігін ескере отырып, дәлелді және қауіпсіз шешім қабылдайды
ОН2	Балаларға эндоскопиялық хирургиялық көмек көрсету барысында науқас баланың ата-анасымен (заңды өкілдерімен), мультидисциплинар	Ата-аналармен байланыс орната алмайды, ақпаратты түсініксіз немесе толық емес жеткізеді. Командамен тиімді байланыс орната алмайды. Емдеу тактикасын талқылауға қатыспайды немесе	Негізгі ақпаратты жеткізеді, бірақ медициналық терминдерді бейімдемейді, сұрақтарға толық жауап бермейді. Команда жұмысына қатысады, бірақ	Ақпаратты түсінікті тілде жеткізеді, ата-аналардың сұрақтарына жауап береді. Команда мүшелерімен кәсіби түрде пікір алмасады, емдеу	Эмпатия сақтай отырып, емдеу тактикасын толық түсіндіреді, ата-аналардың шешім қабылдауына белсенді қатысуын қамтамасыз етеді. Команда

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-1» кафедрасы		38/11
“Эндоскопиялық хирургия” пәннің оқу жұмыс бағдарламасы		40 беттің 24беті

	лиарлық команда мүшелерімен тиімді кәсіби коммуникация орнатып, емдеу тактикасын бірлесе талқылай алады.	дәлелсіз ұсынады. Кәсіби этика нормаларын сақтамайды.	ұсыныстарын нақты жеткізбейді. Емдеу тактикасын ұсынады, бірақ дәлелдеу жеткіліксіз. Этика талаптарын сақтайды, бірақ кей жағдайда коммуникативтік қиындықтар туындайды.	жоспарын талқылайды. Клиникалық мәліметтерге сүйене отырып, емдеу тактикасын негіздейді. Кәсіби этиканы және коммуникациялық мәдениетті сақтайды.	жұмысын үйлестіреді, әр маманның пікірін ескеріп, бірлескен шешімге келуге ықпал етеді. Дәлелді медицина мен командалық шешім қабылдау қағидаларын толық сақтайды. Жоғары кәсіби мәдениет пен көшбасшылық коммуникация дағдыларын көрсетеді.
ОНЗ	Балалардағы эндоскопиялық хирургиялық араласулар кезінде қауіпсіздік пен сапаны қамтамасыз ету мақсатында операцияға дейінгі, операция кезіндегі және операциядан кейінгі тәуекелдерді бағалай алады, асқынулардың алдын алу шараларын қолданады.	Операцияға дейінгі қауіп факторларын анықтамайды. Қауіпсіздік ережелерін сақтамайды. Операциядан кейінгі асқынуларды дер кезінде анықтамайды. Асқынулардың алдын алу шараларын қолданбайды. Сапа және қауіпсіздік стандарттарын білмейді немесе сақтамайды.	Қауіпсіздік қағидаларын ішінара сақтайды. Негізгі асқынуларды бақылайды, бірақ әрекеті шектеулі. Стандартты алдын алу шараларын қолданады. Негізгі стандарттарды сақтайды.	Клиникалық жағдайға сәйкес қауіп факторларын жүйелі түрде бағалайды. Эндоскопиялық операция кезінде қауіпсіздік алгоритмдерін сақтайды. Асқынуларды ерте анықтап, тиісті шара қолданады. Клиникалық жағдайға сәйкес профилактикалық шараларды жоспарлайды. Хирургиялық	Жас ерекшелігін, қосалқы ауруларды ескере отырып, тәуекелдерді дәлелді түрде болжайды. Асқынулардың алдын алу үшін қауіпсіздік шараларын проактивті түрде қолданады. Асқынулардың алдын алу және басқару алгоритмдерін толық меңгерген. Дәлелді медицина негізінде асқынулардың алдын алудың

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-1» кафедрасы		38/11
“Эндоскопиялық хирургия” пәннің оқу жұмыс бағдарламасы		40 беттің 25беті

				көмектің сапасын бағалайды және жақсартуға қатысады.	тиімді стратегиясын ұсынады. Қауіпсіздік мәдениетін қалыптастыруға және сапаны арттыру бастамаларына қатысады.
ОН4	Эндоскопиялық құрал-жабдықтармен жұмыс істеу қағидаларын сақтай отырып, клиникалық жағдайға сәйкес тиімді және қауіпсіз эндоскопиялық әдісті таңдауға қабілетті.	Эндоскопиялық құрал-жабдықтардың атауын және қолдану қағидаларын білмейді. Қауіпсіздік және асептика талаптарын сақтамайды. Эндоскопиялық әдісті дұрыс тандай алмайды. Таңдаған әдісін дәлелдей алмайды. Практикалық дағдыны өз бетінше орындай алмайды.	Негізгі құралдарды таниды, бірақ қолдануда қателіктер жібереді. Қауіпсіздік талаптарын ішінара сақтайды. Әдісті таңдауда жалпы көрсеткіштерді ескереді. Әдісті таңдауды жалпы түсіндіреді. Тәлімгердің көмегімен орындайды.	Құрал-жабдықтарды дұрыс таңдап, қауіпсіз қолданады. Асептика, антисептика және қауіпсіздік қағидаларын толық сақтайды. Клиникалық жағдайға сәйкес тиімді эндоскопиялық әдісті таңдайды. Әдістің тиімділігі мен қауіпсіздігін клиникалық деректермен негіздейді. Дағдыны қауіпсіз және дұрыс орындайды.	Құралдардың мүмкіндіктері мен шектеулерін толық меңгеріп, тиімді қолданады. Қауіпсіздік стандарттарын проактивті түрде қолданады және басқаларға үлгі болады. Баланың жас ерекшелігі мен патологиясын ескере отырып, ең қауіпсіз әрі тиімді әдісті негіздеп таңдайды. Дәлелді медицинаға сүйене отырып, баламалы әдістермен салыстырып негіздейді. Дағдыны сенімді, дәл және асқынусыз орындайды.

10.2	Бағалау әдістері және критерийлері:
	Тәжірибелік сабаққа арналған тексеру парағы:

	Бақылау түрі	Бағалау	Бағалау критерийлері
1	Ауызша сұрауды бағалау	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	-Резидент жауап беру кезінде ешқандай қателіктер, дәлсіздіктер жібермеді. -Интернеттен соңғы жылдардағы монографиялар мен нұсқаулықтарды қолдана отырып, зерттелетін пәннің теориясына, тұжырымдамаларына және бағыттарына назар аударады және оларға сыни баға береді, басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін қолданады. -Куратормен бірге дәрігерлік тексерулерге, консилиумдарға, ауру тарихына шолу жасауға және амбулаторлық емханалық хирургияда балаларға көмек көрсетуге белсенді қатысты.
		Бағалауға жақсы сәйкес келеді: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	-Резидент жауап беру кезінде жауап беруде өрескел қателіктер жібермеді, принципті емес дәлсіздіктерге жол берді, -Оқулықтың көмегімен бағдарламалық материалды ұйымдастыра алды. -Куратормен медициналық тексерулерге, консилиумдарға, ауру тарихына шолу жасауға және амбулаторлық емханалық хирургияда балаларға көмек көрсетуге аз қатысты.
		Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	-Резидент жауап беру кезінде дәлсіздіктер мен принципіалды емес қателіктер жіберді, тек танымал оқу әдебиеттерімен шектелді, материалды жүйелеуде үлкен қиындықтарға тап болды. -Куратормен бірге медициналық тексерулерге, консилиумдарға, ауру тарихына шолу жасауға және амбулаторлық емханалық хирургияда балаларға көмек көрсетуге сирек қатысты.
		Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F(0; 0-24%)	Резидент жауап беру кезінде түбегейлі қателіктер жіберді, сабақ тақырыбы бойынша әдебиеттермен жұмыс істемеді; пәннің ғылыми терминологиясын қолдана алмады, өрескел стилистикалық және логикалық қателіктермен жауап берді. Куратормен бірге медициналық тексерулерге, консилиумдарға, ауру тарихына шолу жасауға және амбулаторлық емханалық хирургияда балаларға көмек көрсетуге қатысқан жоқ.
2	Тәжірибелік дағдыларды бағалау	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	-Анамнезді жинау: жүйелі түрде жиналған, анамнез аурудың даму динамикасын толық көрсетеді; -Физикалық тексеру: жүйелі, техникалық тұрғыдан дұрыс және тиімді жүргізілді; -Алдын ала диагноз қою: дұрыс анықталған, негіздеме берілген; -Ауруға арналған зертханалық-аспаптық зерттеу әдістерінің мақсаты: толық және барабар; -Пациенттің зерттеу нәтижелерін сараптау (түсіндіру): толық және дұрыс; -Дифференциалды диагноз: толығымен; Соңғы диагноз және оның негіздемесі: толық, негізделген;

		-Емдеуді таңдау: емдеу өте барабар; Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түсіну: толығымен; -Болжам мен алдын-алуды анықтау: барабар, толық.
	Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	-Анамнезді жинау: жүйелі түрде жинақталған, бірақ негізгі белгілердің сипатын және олардың пайда болу себептерін жеткілікті нақтылаусыз; -Физикалық тексеру: жүйелі, бірақ шамалы техникалық дәлсіздіктер; -Алдын ала диагноз: дұрыс орнатылған, бірақ негіздеме жоқ; Ауруға арналған зертханалық-аспаптық зерттеу әдістерінің мақсаты: барабар, бірақ шамалы кемшіліктері бар; - Пациенттің зерттеу нәтижелерін сараптау (түсіндіру): шамалы дәлсіздіктермен дұрыс; -Дифференциалды диагноз: дәлелденген, бірақ барлық ұқсас аурулармен емес; -Соңғы диагноз және оның негіздемесі: негізгі аурудың диагнозы толық, бірақ қатар жүретін аурулар көрсетілмеген; -Емдеуді таңдау: дұрыс, бірақ толық емес немесе полипрагмазия; -Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түсіну: маңызды емес бөлшектерде қателеседі; -Болжам мен алдын-алу анықтамасы: барабар, бірақ толық емес.
	Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	-Анамнезді жинау: аурудың мәні мен симптомдардың даму реті туралы түсінік бермейтін фактілерді тіркеумен жинақталған; -Физикалық тексеру: толық техникалық сәтсіз қателіктер; -Алдын ала диагноз: жетекші синдром оқшауланған, бірақ диагностикалық қорытынды жоқ; -Ауруға арналған зертханалық және аспаптық зерттеу әдістерінің мақсаты: толығымен сәйкес емес; -Пациенттің зерттеу нәтижелерін сараптау (түсіндіру): Елеулі қателіктермен ішінара дұрыс; -Дифференциалды диагноз: толық емес; Соңғы диагноз және оның негіздемесі: диагноз жеткілікті негізделмеген, асқынулар, қатар жүретін аурулар анықталған жоқ; -Емдеуді таңдау: негізгі және көмекші ауруды емдеу толық емес; -Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түсіну: жартылай; -Болжам мен алдын-алуды анықтау: жеткіліксіз және толық емес.
	Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%)	-Анамнезді жинау: фактілерді диагностикалау үшін маңызды емес бөлшектер ретсіз түрде жиналады; -Физикалық тексеру: колмен жұмыс жасау дағдылары жоқ;

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		South Kazakhstan MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-1» кафедрасы		38/11
“Эндоскопиялық хирургия” пәннің оқу жұмыс бағдарламасы		40 беттің 28беті

		F(0; 0-24%)	-Алдын ала диагноз: қате қойылды; -Ауруға зертханалық-аспаптық зерттеу әдістерін тағайындау: қарсы көрсеткіштер тағайындалды; -Пациенттің зерттеу нәтижелерін сараптау (түсіндіру): көп жағдайда дұрыс емес; -Дифференциалды диагноз: өнімді; -Соңғы диагноз және оның негіздемесі: диагноз хаотикалық түрде негізделген, онша сенімді емес; -Емдеуді таңдау: кері әсер ететін препараттар тағайындалды; -Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түсіну: дұрыс түсіндіре алмайды; -Болжам мен алдын-алуды анықтау: анықтай алмады.
ТРӨЖ/РӨЖ арналған тексеру парақшалары			
3	Клиникалық жағдайды талдау	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	-Клиникалық жағдайды талдау: клиникалық мәселені логикалық, жүйелі, терең талдау; -Алдын ала және/немесе клиникалық диагнозды дұрыс тұжырымдау: диагноз толық және дұрыс тұжырымдалған (барлық қажетті сипаттамаларды көрсете отырып); -Диагнозды негіздеу: клиникалық және зертханалық мәліметтерді пайдалана отырып, анық және негізделген; -Дифференциалды диагностика: мүмкін болатын дифференциалды диагноздар дұрыс таңдалған және негізделген; -Зерттеу жоспары: тексеру толық және клиникалық тапсырмаға сәйкес келеді; -Емдеу жоспары: емдеу стандарттарға сәйкес келеді, жас ерекшеліктері ескеріледі; -Болжам және алдын алу: дұрыс және негізді тұжырымдалған; -Дизайн және презентация логикасы: шешім дұрыс құрастырылған және логикалық түрде берілген; Клиникалық жағдайдың толық, логикалық құрылымды және дәлелді талдауы. Барлық негізгі аспектілер көрсетілген: шағымдар, анамнез, объективті жағдай, алдын ала және дифференциалды диагноз, тексеру жоспары, негізделген емдеу және алдын алу. Шешім заманауи клиникалық хаттамалар мен ұсыныстарға сәйкес келеді.
		Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	-Клиникалық жағдайды талдау: талдау ішінара дұрыс, олқылықтар немесе қателер бар; -Алдын ала және/немесе клиникалық диагнозды дұрыс тұжырымдау: диагноз ішінара тұжырымдалған немесе қателер бар; -Диагнозды негіздеу: ішінара негізделген, мәліметтерді толық талдау; -Дифференциалды диагностика: дифференциалды

		жартылай дұрыс таңдау. диагноздар; -Зерттеу жоспары: зерттеу жартылай аяқталды, кемшіліктер бар; -Емдеу жоспары: емдеу ішінара дұрыс, сәйкессіздіктер бар; -Болжам және алдын алу: ішінара дұрыс; -Презентацияның дизайны мен логикасы: құрылымдық немесе лингвистикалық қателер бар; -Жалпы, бұл мәселенің дұрыс шешімі. -Клиникалық ойлаудың негізгі кезеңдері көрсетілген. Кейбір дәлсіздіктер жіберілді (мысалы, дифференциалды диагностиканың бір нүктесін жіберіп алған немесе емдеу әдісін таңдау толық дәлелденбеген), бұл негізгі диагноздың және тактиканың дұрыстығына әсер етпеді.
	Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	-Клиникалық жағдайды талдау: үстірт талдау, өрескел қателер. -Алдын ала және/немесе клиникалық диагнозды дұрыс тұжырымдау: қате диагноз немесе диагноздың болмауы. -Диагноздың негіздемесі: негіздемесі жоқ немесе тапсырма деректеріне сәйкес келмейді. -Дифференциалды диагностика: өрескел қателер немесе дифференциацияның болмауы. -Зерттеу жоспары: қате немесе толық емес зерттеу жоспары. — Емдеу жоспары: емдеу дұрыс емес немесе жоқ. -Болжам және алдын алу: болжам жоқ немесе ол негізсіз. -Пішімдеу және ұсыну логикасы: құрылымдалмаған немесе түсініксіз жауап. -Ішінара дұрыс шешім. Маңызды кемшіліктер бар (мысалы, танылмаған негізгі диагностикалық сілтеме немесе толық емес жұмыс жоспары). 1-2 диагностикалық немесе тактикалық қателер болуы мүмкін, бірақ клиникалық жағдай туралы жалпы түсінік бар.
Тәжірибелік дағдыларды бағалау	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	-Анамнезді жинау: жүйелі түрде жиналған, анамнез аурудың даму динамикасын толық көрсетеді; -Физикалық тексеру: жүйелі, техникалық тұрғыдан дұрыс және тиімді жүргізілді; -Алдын ала диагноз қою: дұрыс анықталған, негіздеме берілген; -Ауруға арналған зертханалық-аспаптық зерттеу әдістерінің мақсаты: толық және барабар; -Пациенттің зерттеу нәтижелерін сараптау (түсіндіру): толық және дұрыс; -Дифференциалды диагноз: толығымен; Соңғы диагноз және оның негіздемесі: толық, негізделген; -Емдеуді таңдау: емдеу өте барабар; Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түсіну: толығымен;

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-1» кафедрасы		38/11
“Эндоскопиялық хирургия” пәннің оқу жұмыс бағдарламасы		40 беттің 30беті

	Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	-Болжам мен алдын-алуды анықтау: барабар, толық. -Анамнезді жинау: жүйелі түрде жинақталған, бірақ негізгі белгілердің сипатын және олардың пайда болу себептерін жеткілікті нақтылаусыз; -Физикалық тексеру: жүйелі, бірақ шамалы техникалық дәлсіздіктер; -Алдын ала диагноз: дұрыс орнатылған, бірақ негіздеме жоқ; Ауруға арналған зертханалық-аспаптық зерттеу әдістерінің мақсаты: барабар, бірақ шамалы кемшіліктері бар; - Пациенттің зерттеу нәтижелерін сараптау (түсіндіру): шамалы дәлсіздіктермен дұрыс; -Дифференциалды диагноз: дәлелденген, бірақ барлық ұқсас аурулармен емес; -Соңғы диагноз және оның негіздемесі: негізгі аурудың диагнозы толық, бірақ қатар жүретін аурулар көрсетілмеген; -Емдеуді таңдау: дұрыс, бірақ толық емес немесе полипрагмазия; -Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түсіну: маңызды емес бөлшектерде қателеседі; -Болжам мен алдын-алу анықтамасы: барабар, бірақ толық емес.
	Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	-Анамнезді жинау: аурудың мәні мен симптомдардың даму реті туралы түсінік бермейтін фактілерді тіркеумен жинақталған; -Физикалық тексеру: толық техникалық сәтсіз қателіктер; -Алдын ала диагноз: жетекші синдром окшауланған, бірақ диагностикалық қорытынды жоқ; -Ауруға арналған зертханалық және аспаптық зерттеу әдістерінің мақсаты: толығымен сәйкес емес; -Пациенттің зерттеу нәтижелерін сараптау (түсіндіру): Елеулі қателіктермен ішінара дұрыс; -Дифференциалды диагноз: толық емес; Соңғы диагноз және оның негіздемесі: диагноз жеткілікті негізделмеген, асқынулар, қатар жүретін аурулар анықталған жоқ; -Емдеуді таңдау: негізгі және көмекші ауруды емдеу толық емес; -Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түсіну: жартылай; -Болжам мен алдын-алуды анықтау: жеткіліксіз және толық емес.
	Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F(0; 0-24%)	-Анамнезді жинау: фактілерді диагностикалау үшін маңызды емес бөлшектер ретсіз түрде жиналады; -Физикалық тексеру: қолмен жұмыс жасау дағдылары жоқ; -Алдын ала диагноз: қате қойылды; -Ауруға зертханалық-аспаптық зерттеу әдістерін

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		South KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-1» кафедрасы		38/11
“Эндоскопиялық хирургия” пәннің оқу жұмыс бағдарламасы		40 беттің 31беті

		тағайындау: қарсы көрсеткіштер тағайындалды; -Пациенттің зерттеу нәтижелерін сараптау (түсіндіру): көп жағдайда дұрыс емес; -Дифференциалды диагноз: өнімді; -Соңғы диагноз және оның негіздемесі: диагноз хаотикалық түрде негізделген, онша сенімді емес; -Емдеуді таңдау: кері әсер ететін препараттар тағайындалды; -Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түсіну: дұрыс түсіндіре алмайды; -Болжам мен алдын-алуды анықтау: анықтай алмады.
4	«360 бағалау» тәлімгердің бағалауы.	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%) -Дайындық: тұрақты өзін-өзі тәрбиелеу: мысалы, мәлімдемелерді тиісті сілтемелермен бекітеді, қысқаша түйіндеме жасайды; -Жауапкершілік: өзінің оқуы үшін жауапкершілікті өзіне алады: мысалы, өзінің оқу жоспарын басқарады, жетілдіруге белсенді ұмтылады, ақпараттық ресурстарды сыни бағалайды; -Қатысу: топтарды оқытуға белсенді қатысады: мысалы, талқылауға белсенді қатысады, тапсырмаларды мұқият алады; -Топтық дағдылар: тиімді топтық дағдыларды көрсетеді, мысалы, бастама көтереді, басқаларға құрмет пен әдептілік танытады, түсінбеушілік пен қақтығыстарды шешуге көмектеседі; -Байланыс: құрдастарымен қарым-қатынаста жасанды: мысалы, вербальды емес және эмоционалды сигналдарға бейім, белсенді тыңдайды; -Кәсібилік: жоғары дамыған кәсіби дағдылар: мысалы, керемет қатысу, сенімділік, кері байланысты мұқият қабылдау және одан үйрену мүмкіндігі; -Рефлексия: интроспекция жоғары: мысалы, ол өзінің білімі мен қабілеттерінің шектеулі екенін біледі, басқаларды қорғауға немесе ескертуге айналмайды; -Сыни тұрғыдан ойлау: жоғары дамыған сыни ойлау: гипотезаларды қалыптастыру, практикадан алынған білімді қолдану, ақпаратты сыни бағалау, қорытынды жасау, ойлау процесін түсіндіру сияқты негізгі міндеттерді орындау дағдыларын көрсетеді; -Оқыту: тиімді оқыту дағдылары: қарастырылатын жағдайға қатысты проблемалық мәселелер бойынша баяндаманы көрсетеді және тиісті түрде құрылымдалған түрде. -Басқаларды жақсы есте сақтау үшін рефераттарды қолданады немесе материалды жалпылайды; -Тәжірибелік дағдылар: орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті.
		Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) -Дайындық: Өзін-өзі жетілдіруге деген ұмтылыс жоқ, мысалы, проблемалық мәселелерді жеткіліксіз зерттеу және зерттеу, топтың біліміне шамалы үлес қосу, материал жинамайды;

B- (2,67; 75-79%)
C+ (2,33; 70-74%)

-Жауапкершілік: өзін-өзі оқыту үшін жауапкершілікті мойнына алмайды: мысалы, оқу жоспарын орындау кезінде басқалармен байланысты, қателіктерді жасырады, ресурстарды сирек сыни талдайды;
-Қатысу: топты оқыту процесінде белсенді емес: мысалы, талқылау процесіне белсенді емес қатысады, тапсырмаларды мұқият қабылдайды;
-Топтық дағдылар: орынсыз араласу, нашар пікірталас дағдыларын көрсету, кедергі жасау, жауап беруден жалтару немесе басқаларды елемеу, үстемдік ету немесе төзбеушілік сияқты тиімсіз топтық дағдыларды көрсетеді;
-Қарым-қатынас: құрдастарымен қарым-қатынас қиын: мысалы, нашар тыңдау дағдылары қабілетсіз немесе бейвербалды немесе эмоционалды сигналдарға назар аударуға бейім;
-Кәсібилік: кәсіби мінез-құлықтың жетіспеушілігі: мысалы, себепсіз мінез-құлық, сенімсіздік, кері байланысты қабылдау қиындықтары;
-Сыни тұрғыдан ойлау: сыни ойлаудың жетіспеушілігі: мысалы, негізгі міндеттерді орындауда қиындықтар туындайды.
-Әдетте, гипотезаларды ұсынбайды, білімді практикада қолданбайды немесе ақпараттың болмауына немесе ұқыпсыздығына (индукцияның болмауына) байланысты сыни тұрғыдан бағалай алмайды;
-Оқыту: тиімсіз оқыту дағдылары: жағдайға қарамастан және нашар құрылымдалған стильде проблемалық мәселелер бойынша баяндамалардың төмен деңгейі.
-Рефераттарды тиімсіз пайдалану, рефераттар дайындамайды, материалды жалпылай алмайды, материалды басқаларға түсіндіре алмайды;
-Тәжірибелік дағдылар: ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады.

Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді:
C (2,0; 65-69%);
C- (1,67; 60-64%);
D+ (1,33; 55-59%);
D (1,0; 50-54%)

-Сенімділік: жауапты, пайдалы болуға ұмтылады;
-Нұсқаулыққа жауап: ол дұрыс жауап береді, дәйекті түрде жетілдіріледі, қателіктерден сабақ алады;
-Оқыту: жақсы білім мен дүниетанымға ие, көп білімге ұмтылады;
-Науқасқа деген көзқарас: сенімді және тартымды;
-Әріптестерге деген қарым-қатынас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді;
-Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді;
-Стрестегі әрекеттер: толық өзін-өзі басқару, сындарлы шешімдер;
-Топтық дағдылар: жұмысты ұйымдастыра алады немесе тиімді топ мүшесі болаалады;

		Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F(0; 0-24%)	-Ауру тарихын жүргізу: сауатты, ұқыпты, уақтылы; -Тәжірибелік дағдылар: орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті. -Сенімділік: түсініксіз, сенімсіз; -Нұсқаулыққа жауап: реакция жоқ, жақсарту жоқ; -Оқыту: қалау жоқ, білім жоқ; -Науқасқа деген көзқарас: жеке байланысқа түспейді; -Әріптестерге деген көзқарас: сенімсіз; Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: сенімсіз, дөрекі; -Стресстегі әрекеттер: жеткіліксіз, ступор; -Топтық дағдылар: сенімсіз немесе бүлдіргіш; -Медициналық тарихты сақтау: ұқыпсыз, дұрыс емес, уақытында емес; -Тәжірибелік дағдылар: ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады.
5	«360 бағалау» резиденттің бағалауы.	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	-Сенімділік: жауапты, пайдалы болуға ұмтылады; -Нұсқаулыққа жауап: ол дұрыс жауап береді, дәйекті түрде жетілдіріледі, қателіктерден сабақ алады; -Оқыту: жақсы білім мен дүниетанымға ие, көп білімге ұмтылады; -Науқасқа деген көзқарас: сенімді және тартымды; -Әріптестерге деген қарым-қатынас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді; -Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді; -Стресстегі әрекеттер: толық өзін-өзі басқару, сындарлы шешімдер; -Топтық дағдылар: жұмысты ұйымдастыра алады немесе тиімді топ мүшесі бола алады; -Ауру тарихын жүргізу: сауатты, ұқыпты, уақтылы; -Тәжірибелік дағдылар: орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті.
		Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	-Сенімділік: түсініксіз, сенімсіз; -Нұсқаулыққа жауап: реакция жоқ, жақсарту жоқ; -Оқыту: қалау жоқ, білім жоқ; -Науқасқа деген көзқарас: жеке байланысқа түспейді; -Әріптестерге деген көзқарас: сенімсіз; -Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: сенімсіз, дөрекі; -Стресстегі әрекеттер: жеткіліксіз, ступор; -Топтық дағдылар: сенімсіз немесе үзілген; -Медициналық тарихты сақтау: ұқыпсыз, дұрыс емес, уақытында емес; -Тәжірибелік дағдылар: ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады.
6	«360 бағалау» кезекші дәрігердің бағалауы.	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	-Сенімділік: жауапты, пайдалы болуға ұмтылады; -Нұсқаулыққа жауап: ол дұрыс жауап береді, дәйекті түрде жетілдіріледі, қателіктерден сабақ алады; -Оқыту: жақсы білім мен дүниетанымға ие, көп білімге ұмтылады; -Науқасқа деген көзқарас: сенімді және тартымды;

			-Өріптестерге деген қарым-қатынас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді; -Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді; -Стресстегі әрекеттер: толық өзін-өзі басқару, сындарлы шешімдер; -Топтық дағдылар: жұмысты ұйымдастыра алады немесе тиімді топ мүшесі бола алады; -Ауру тарихын жүргізу: сауатты, ұқыпты, уактылы; -Тәжірибелік дағдылар: орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті.
		Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	-Сенімділік: түсініксіз, сенімсіз; -Нұсқаулыққа жауап: реакция жоқ, жақсарту жоқ; -Оқыту: қалау жоқ, білім жоқ; -Науқасқа деген көзқарас: жеке байланысқа түспейді; -Өріптестерге деген көзқарас: сенімсіз; -Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: сенімсіз, дөрекі; -Стресстегі әрекеттер: жеткіліксіз, ступор; -Топтық дағдылар: сенімсіз немесе үзілген; -Медициналық тарихты сақтау: ұқыпсыз, дұрыс емес, уақытында емес; -Тәжірибелік дағдылар: ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады
7	DOPS бағалау.	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	-Процедура толығымен дұрыс, сауатты және қауіпсіз орындалды. -Стерильділікті толық сақтады. -Қозғалыстары нақты, сенімді, алгоритмді сақтайды -Асқыну қаупін алдын ала бағалайды. -Пациентпен, командамен дұрыс қарым-қатынас -Уақытты тиімді қолданды
		Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	-Ұсақ түзетулермен, минималды көмекпен орындады. -Негізгі мәліметтерді біледі, ұсақ кемшіліктер бар. -Ұсақ қателер, бірақ қауіп тудырмайды -Жалпы дұрыс, ұсақ техникалық кемшіліктер бар -Қауіпсіздік ережелерін сақтайды -Ұсақ кемшіліктер -Аздап баяу уақытқа байланысты.
		Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	-Айтарлықтай нұсқаумен, бақылаумен орындады. -Жартылай біледі, сұрақтармен жауап береді. -Бірнеше ескерту қажет болды. -Көп нұсқаумен орындайды -Еске салумен орындайды. -науқаспен коммуникация әлсіз. -Уақытқа байланысты айтарлықтай баяу.
		Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	-Процедураны дұрыс орындай алмады, қауіп төндірді. -Білмейді немесе шатастырады. -Стерильділікті бұзды. -Процедураны орындай алмады -Қауіп төндірді

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-1» кафедрасы		38/11
“Эндоскопиялық хирургия” пәннің оқу жұмыс бағдарламасы		40 беттің 35беті

8	Ғылыми мақалаларды талдау.	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	-Этиканы сақтамады -Уақыт нормасын сақтамады -Медицина саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсетеді: Білім жүйелі, медицина саласындағы зерттеулердің түсінігін толық көрсетеді; -Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберінде міндеттерді шешуге қабілетті: дұрыс шешім; -Өзінің біліктілігі шеңберінде дамыту үшін дәлелді медицинаның ғылыми ақпараты мен қағидаттарын пайдаланады: толық көлемде негіздеме берілді; -Өзін-өзі талдау дағдыларын көрсетеді: толық көлемде қолданады; -Ауруханашілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік өнерді және көпшілік алдында сөз сөйлеуді толық көлемде, барабар қолданады; -Зерттеу жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті: қатысады және әңгімелейді, аудиторияны жаулап алады, өзінің; -Медицина саласындағы зерттеулер білім мен түсінікті көрсетеді: зерттеулер жүргізеді, зерттеулердің қорытындысын шығарады, жариялайды.
		Бағалауға жақсы сәйкес келеді: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	-Медицина саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсетеді: зерттеудің мәні туралы толық түсінік бермейтін фактілерді анықтай отырып білім; -Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберінде міндеттерді шешуге қабілетті: дұрыс шешім; -Ғылыми ақпаратты және дәлелді медицина принциптерін өзінің біліктілігі шеңберінде дамыту үшін пайдаланады; -Интроспекция дағдыларын көрсетеді: ішінара қолданады; -Ауруханашілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік және көпшілік алдында сөйлеуді қолданады: жеткілікті, бірақ шамалы қателіктермен; -Зерттеу жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті: маңызды емес баяндамалар мен баяндамалар; -Медицина саласындағы зерттеулер білім мен түсінушілікті көрсетеді: зерттеулер жүргізеді, тұжырымдар ішінара, талдау толық емес.
		Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	-Медицина саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсетеді: фактілерді нақтылау маңызды емес; -Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберінде міндеттерді шешуге қабілетті: шешімді қиындықпен қабылдайды, негіздей алмайды; -Ғылыми ақпаратты және дәлелді медицина қағидаттарын өзінің біліктілігі шеңберінде дамыту

			үшін пайдаланады: дұрыс емес немесе толық емес ақпаратты пайдаланады; -Өзін-өзі талдау дағдыларын көрсетеді: диагноз егжей-тегжейлі емес, сенім аз; -Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік өнерді және көпшілік алдында сөз сөйлеуді қолданады: сирек қатысады, ынта-жігерсіз; -Зерттеулер жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті: зерттеулер жүргізеді, бірақ оларды; -Медицина саласындағы зерттеулер білім мен түсінуді көрсетеді: маңызды емес фактілерді нақтылаумен.
		Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	-Медицина саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсетеді: көрсетпейді; -Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберінде міндеттерді шешуге қабілетті: проблемаларды шеше алмайды; -Өзінің біліктілігі шеңберінде дамыту үшін дәлелді медицинаның ғылыми ақпараты мен қағидаттарын пайдаланады: пайдаланбайды; -Интроспекция дағдыларын көрсетеді: көрсетпейді; -Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік өнерді және көпшілік алдында сөз сөйлеуді қолданады: қатыспайды; -Зерттеулер жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті: зерттеулер жүргізбейді; -Медицина саласындағы зерттеулер білім мен түсінуді көрсетеді: көрсетпейді.
9	Портфолионы бағалау	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	-Портфолио барлық міндетті бөлімдерден тұрады (тақырыптар, есептер, рефлексиялар, презентациялар және т.б.). -Әр бөлік сапалы, қисынды, ұқыпты жасалған. → Жеке жұмыс, тәуелсіз тәсіл айқын байқалады. -Зерттеу жұмыстарына қатысу мысалдары бар (сауалнамалар, талдаулар, статистика, шолулар және т.б.). -Қазіргі заманғы дереккөздер қолданылады, этикалық нормалар сақталады
		Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	-Барлық негізгі бөлімдер бар. -Көпшілігі дұрыс орындалды, бірақ кейбір жерлерде стилистикалық немесе логикалық кемшіліктер бар. -Аналитика мен тұжырымдар бар, бірақ әрқашан жеткілікті терең емес. -Дизайн әдетте ұқыпты, бірақ кішігірім кемшіліктермен.
		Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%);	-Портфолио бөлімдері ішінара жоқ немесе толық емес. -Мазмұны үзінді, кейбір тақырыптар үстірт ашылады. -Көптеген ресми материалдар, аналитика аз. -Дизайн ұқыпсыз немесе талаптарға сәйкес келмейді.

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SKMA -1979- MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-1» кафедрасы		38/11
“Эндоскопиялық хирургия” пәннің оқу жұмыс бағдарламасы		40 беттің 37беті

	D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	
	Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	-Портфолио жоқ немесе толығымен дерлік толтырылмаған. -Мазмұны Пән бойынша жұмысты көрсетпейді. -Құрылым мен дизайнға қойылатын негізгі талаптар бұзылған.

Аралық аттестаттауға арналған тексеру парағы

1	Тест	- білімді бағалаудың көпбалдық жүйесіне сәйкес бағаланады.
---	-------------	--

Білімді бағалаудың көпбалдық жүйесі:

Әріптік жүйе бойынша бағалау	Баллардың сандық баламасы	Пайыздық мазмұны	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	
B	3,0	80-84	Жақсы
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	Қанағаттанарлықсыз
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	

11. Оқу ресурстары:

Электрондық ресурстар, оның ішінде, бірақ олармен шектелмей: дерекқорлар, анимациялар симуляторлар, кәсіби блогтар, веб-сайттар, басқа да электрондық анықтамалық материалдар (мысалы, бейне, аудио, дайджестер)	1.ОКМА электрондық кітапханасы - https://e-lib.skma.edu.kz/genres 2.Республикалық ЖОО аралық электрондық кітапхана – http://rmebrk.kz/ 3.Сандық кітапхана «Aknurpress» - https://www.aknurpress.kz/ 4.Электронды кітапхана «Эпиграф» - http://www.elib.kz/ 5.Эпиграф-мультимедиялық оқулықтар порталы https://mbook.kz/ru/index/ 6.ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/auth 7."Заң" ақпараттық-құқықтық жүйесі- https://zan.kz/ru 8.Medline Ultimate EBSCO - https://research.ebsco.com/ 9.eBook Medical Collection EBSCO - https://research.ebsco.com/ 10.Scopus - https://www.scopus.com/
---	---

Электрондық оқулықтар

- 1.Топографиялық анатомия мен оперативтік хирургия. 2 т. Т.1 [Электронный ресурс] : оқулық / қазақ тіл. ауд. Қ. Қ. Қайырбекова ; ред. басқ. И. И. Каган. - Электрон. текстовые дан. (). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 512б. CD-ROM
- 2.Топографиялық анатомия мен оперативтік хирургия. 2 т. II т. [Электронный ресурс] : оқулық / И. И. Каган [ж/б.] ; қазақ тіл. ауд. Қ. Қ. Қайырбекова. - Электрон. текстовые дан. (). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 568 б. с CD-ROM
- 3.Жалпы хирургия [Электронный ресурс] : оқулық / В. К. Гостищев ; қазақ тіл. ауд. Д. А. Смаилов. - Электрон. текстовые дан. (). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 752 б. с. CD-ROM
- 4.Нұрмақов, А. Ж. Хирургиялық аурулар [Электронный ресурс] : оқулық / А. Ж. Нұрмақов, А. Н. Баймаханов. - Электрон. текстовые дан. (59.9Мб). - М. : "Литтерра", 2017. - 256 бет

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-1» кафедрасы		38/11
“Эндоскопиялық хирургия” пәннің оқу жұмыс бағдарламасы		40 беттің 38беті

5. Хирургиядағы диагностикалық және емдік манипуляциялар
Мұқанов М.Ө., Қаныбеков А., Курамысов Е.А., 2014
ЦБ Aknurpress / <https://www.ahnurpress.kz/reader/web/1457>
6. Жалпы хирургияның кейбір сұрақтары Садықанов У.С., Аубакирова Д.Н., Махметова Ж.С., Есембаева Л.К., 2016 <https://ahnurpress.kz/reader/web/2338>
7. Жалпы хирургия Дұрманов Қ.Д., 2017 <https://ahnurpress.kz/reader/web/1459>
8. Жалпы хирургияның тест сұрақтары Қалдыбаев М.А., 2019
<https://ahnurpress.kz/reader/web/1455>
9. Богданов, В. Г. Руководство к практическим занятиям по топографической анатомии и оперативной хирургии : учебное пособие / В. Г. Богданов, П. Г. Хохлов, Л. А. 10.Бедринский. — Кемерово : Кемеровская государственная медицинская академия, 2009. — 204 с.
<https://www.iprbookshop.ru/6208>
11. Колб, Л. И. Общая хирургия : учебное пособие / Л. И. Колб, С. И. Леонович, И. В. Яроич. — Минск : Вышэйшая школа, 2006. — 444 с. — ISBN 978-985-06-1378-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/20102>

Әдебиет

Негізгі әдебиеттер:

1. Аубакирова, Д. Н. Хирургические болезни : учебное пособие / Д. Н. Аубакирова. - Караганда : ТОО "Medet Group", 2021. - 198 с.
2. Хирургиялық аурулар : оқулық. 2 томдық. 1 том / қаз. тіл. ауд. А. Н. Баймаханов ; ред. М. И. Кузин. - 4-басылым, өңделген, толықтырылған. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2018.-560 бет с
3. Хирургиялық аурулар : оқулық. 2 томдық. 2 том / қаз. тіл. ауд. А. Н. Баймаханов ; ред. М. И. Кузин. - 4-басылым, өңделген, толықтырылған. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2018.-528 бет с
4. Вялов, С. С. Общая врачебная практика: неотложная медицинская помощь : учебное пособие / С. С. Вялов. - 6-е изд. ; Рек. Учебно-методическим объединением по мед. и фармацевтическому образованию вузов России. - М. : Медпресс-информ, 2014. - 112 с
5. Ибадильдин, А. С. Хирургиялық аурулар : оқулық / А. С. Ибадильдин. - Алматы : "Қарасай", 2022. - 392 бет

Қосымша:

1. Еликбаев, Г. М. Ранняя диагностика и хирургическое лечение врожденных пороков развития центральной нервной системы : монография / Г. М. Еликбаев. - Шымкент : Алем, 2019. - 140 с
2. Кубеев, Е. И. Возможности улучшения результатов оказания амбулаторной хирургической помощи путем разработки медико-экономических стандартов : дис. ... на соиск. акад. степени магистра мед. наук / Е. И. Кубеев. - Шымкент : ЮКГФА, 2016. - 68 +эл. опт. диск (CD-ROM)
3. Жусипов, Б. Б. Состояния и научное обоснование организационных форм повышения качества амбулаторной хирургической помощи в условиях медицинского центра : дис. ... на соиск. акад. степени магистра мед. наук / Б. Б. Жусипов. - Шымкент : ЮКГФА, 2015. - 71 +эл. опт. диск (CD-ROM)
4. Анестезиология- реаниматология : клинические рекомендации / под ред. И. Б. Заболотских. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 960 с.
5. Общая врачебная практика. В 2 т. Т.2. : национальное руководство / ред. И. Н. Денисов. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 888 с
6. Жалпы дәрігерлік практика: ұлттық нұсқаулық. 2 томдық. 2 том : нұсқаулық / Қазақ тіліне ауд. Қ. Ә. Әлиханова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 896 б. с. : ил.

12. Пәннің саясаты:

Резиденттерге қойылатын талаптар, сабаққа қатысу, мінез-құлық, бағалау саясаты, айыппұлдар, ынталандыру шаралары және т. б.

1. Сабаққа форма (халат, хир.костюм) киіп келу;
2. Ұқыпты және міндетті болу;
3. ТРӨЖ сабақтарына қатысу міндетті болып табылады. Білім алушылар РӨЖ-де болмаған

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-1» кафедрасы		38/11
“Эндоскопиялық хирургия” пәннің оқу жұмыс бағдарламасы		40 беттің 39беті

- жағдайда, оқу және электрондық журналда «ж» белгісі қойылады;
4. Оқу процесіне белсенді қатысу;
 5. Кешікпеу, ауырған жағдайда деканаттан рұқсат алу керек және алған сәттен бастап 30 күн ішінде жарамды, тапсыру мерзімі көрсетілген анықтама мен жұмыс парағын ұсыну;
 6. Себепсіз өткізіп алынған сабақтар өтелмейді. Сабақты дәлелсіз себептермен өткізіп алған білім алушыларға электрондық журналда «ж» белгісінің жанында "0" бағасы қойылады және айыппұл баллдары шегеріледі;
 7. Әр білім алушы РӨЖ тапсырмаларының барлық түрлерін орындап, кесте бойынша тапсыруы керек.
 8. Өз жұмыс орнының санитарлық жағдайы мен жеке гигиенасы үшін жауапты болу.
 9. Оқу бөлмелеріндегі және аурухана бөлімшелерінде қауіпсіздік ережелерін сақтау.
 10. Академияның ішкі тәртіп ережелерін және мінез-құлық этикасын сақтау.
 11. Аудиторияларда тамақтануға қатаң тыйым салынады.
 12. Курстастар мен оқытушыларға шыдамды, ашық және мейірімді болу.
 13. Кафедра мүлкіне ұқыпты қарау.
 14. Ұялы телефондардың дауысын өшіру;

13. Академияның моральдық және этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат:

13.1 Академиялық саясат II. 4 Резиденттің ар-намыс кодексі.

13.2 Пән бойынша баға қою саясаты:

Саясат және рәсімдер: оқу процесінде резидентке қойылатын кафедраның жалпы талаптары, жұмыс бөлімдері орындалмаған кезде айыппұл шаралары және т. б.

Мысалы:

1. тәжірибелік сабақта санитарлық кітапша болмаған жағдайда;
2. медициналық нысанды қатаң сақтау (халаттар, маскалар, қалпақтар, қосымша аяқ киім);
3. стационарда жеке гигиенаны, қауіпсіздік техникасын қатаң сақтау;
4. қабылдау бөліміндегі кезекшілік;
5. ішкі тәртіпті қатаң сақтау, науқастармен, дәрігерлермен, кафедра қызметкерлерімен жылы қарым-қатынас.

Айыппұл санкциялары:

3 сабақты дәлелсіз себеппен жіберіп алған резидентке резидентура бөліміне баяннат беріледі. Жіберілген сабақтар стационардағы кезекшілікпен, әдеби шолумен және рефератпен өтеледі. Қорытынды бақылау: емтихан 2 кезеңде өткізіледі. (тестілеу/әңгімелесу және Тәжірибелік әдістерді бағалау).

Емтиханға пән бағдарламасын толық меңгерген және шекті рейтинг жинаған резиденттер жіберіледі.

Өту рейтингісін есептеу:

Резиденттердің білімін бағалау баллдық-рейтингтік әріптік жүйе бойынша жүргізіледі, оған сәйкес 60% ағымдағы бақылау, 40% қорытынды бақылау.

Пәннің қорытынды бағасы ағымдағы бақылаудың орташа бағасы, аралық бақылаудың орташа бағасы және қорытынды бақылау бағасы негізінде автоматты түрде есептеледі:

Қорытынды баға (100%) = Төзімділік рейтингі (60%) + Қорытынды бақылау (40%).

Төзімділік рейтингі (60%) = Аралық бақылаулардың орташа баллы (20%) + Ағымдағы бақылаудың орташа баллы (40%). Аралық бақылаудың орташа баллы = Аралық бақылау 1 + Аралық бақылау 2 / 2

Ағымдағы бақылаудың орташа баллы = РӨЖ бойынша орташа баллды ескере отырып, ағымдағы баллдар сомасының орташа арифметикалық мәні. Қорытынды балл (100%) = АБорт х 0,2 + АғБорт х 0,4 + ҚБ х 0,4

АБорт – аралық бақылаулардың орташа бағасы; АғБорт – ағымдағы бақылаудың орташа бағасы; ҚБ – қорытынды бақылауды бағалау.

Қорытынды аттестацияға жұмыс оқу бағдарламасын аяқтаған және жеке оқу жоспарын аяқтаған резиденттер жіберіледі. Қорытынды аттестаттаудың мақсаты резидентура

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-1» кафедрасы		38/11
“Эндоскопиялық хирургия” пәннің оқу жұмыс бағдарламасы		40 беттің 40беті

бағдарламасын аяқтаған кезде қол жеткізілген оқу нәтижелері мен құзыреттерді бағалау болып табылады.

Қорытынды аттестаттау оқудың соңғы нәтижелеріне сәйкес жүргізіледі және екі кезенді қамтиды: 1) білімді бағалау (компьютерлік тестілеу);

2) дағдыларды бағалау.

Қорытынды аттестаттаудың мақсаты – резидентураның білім беру бағдарламасы бойынша оқуды аяқтаған кезде бітірушілердің кәсіби дайындығын бағалау. Бағдарлама бойынша білім мен дағдыларды бағалаудың оң нәтижелерін алғаннан кейін резидентке резидентураны бітіргені туралы куәлік беріледі. Сондай-ақ, бұл деректер маман сертификатын беруге негіз болып табылады. **Қорытынды бағаға апелляция беру ережелері:**

Резидент емтиханда немесе тест бақылауында алған бағаларына көңілі толмаса;

Оқытушы мен резидент арасында кейбір мәселелер бойынша келіспеушілік болса (тесттер мен билеттер);

Емтихан жұмыстары немесе тест сұрақтары қате жазылса және тақырыпқа сәйкес келмесе.

Қорытынды бақылау нәтижесімен келіспеген резидент емтихан нәтижелері жарияланғаннан кейін келесі жұмыс күні сағат 13:00-ден кешіктірмей апелляциялық шағым береді.

Апелляциялық комиссия өтінішті бір күн ішінде қарап, бағалауды қайта қарау немесе бастапқы бағаны сақтау туралы тиісті шешім қабылдауы тиіс. Апелляциялық комиссияның шешімі резиденттің жұмысын қайта сараптау негізінде қабылданады. Апелляциялық комиссияның шешімі емтихан парағымен бірге жазбаша түрде тіркеуші кеңсесіне беріледі.

Бекіту және қайта қарау:			
14	Бекітілген күні	Хаттама №	Кафедра меңгерушісі, ББ АҚ төрағасының аты-жөні
	Кітапханалық-акпараттық орталықпен келісу күні	Хаттама № 7 25.06.2025	Дарбичева Р.И.
	Кафедрада бекітілген күні	Хаттама № 11 25.06.2025	Кемельбеков К.С.
	ББ АҚ-да мақұлдаған күні	Хаттама № 5 27.06.2025	Бектенова Г.Е.